

In Memoriam: Claudia Zúñiga Rivas. Academic legacy and contributions to psychology

(In Memoriam: Claudia Zúñiga Rivas. Legado académico y contribuciones a la psicología)

Ana N. SanMartín 

Social Sciences School, Universidad de O'Higgins, Chile; ana.sanmartin@uoh.cl

Reference: SanMartín, A. N. (2026). In Memoriam: Claudia Zúñiga Rivas. Academic legacy and contributions to Psychology (*In Memoriam: Claudia Zúñiga Rivas. Legado académico y contribuciones a la Psicología*). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 3(2), 167-179. <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2026.0076>

Editor: Mauricio González, Universidad de La Serena 

Reception date: 13 Jun 2026

Acceptance date: 08 Jul 2026

Publication date: 27 Jul 2026

Language: English and Spanish

Translation: Helen Lowry

Publisher's Note: IJP&PP remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2026 by the author. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Abstract: Dr. Claudia Carolina Zúñiga Rivas was a prominent Chilean academic, working in the fields of political psychology, psychometrics, and equity in higher education. She developed her career mainly at the University of Chile, guided by a deep public vocation and a firm commitment to social justice. Characterized by her vitality, kindness, and strict methodological rigor, she paired exacting standards with a generous commitment to her colleagues and students. In the scientific field, she positioned the Latin American context on the international stage. Complementary to her research work, she participated in the formation of academic networks, in addition to being a founding member of key scientific societies in Chile. Her work has contributed to the construction of public policies and leaves a valuable formative legacy after having guided dozens of undergraduate and postgraduate thesis students, boosting new generations toward scientific research. Dr. Zúñiga's work remains influential, and its future trajectory is strengthened through her scientific contributions and academic successors, who face the challenge of maintaining her standard of excellence.

Keywords: Psychometrics; educational equity; social justice; collective action; public policy.

Resumen: La Dra. Claudia Carolina Zúñiga Rivas fue una destacada académica chilena que trabajó en los ámbitos de psicología política, psicometría y equidad en la educación superior. Desarrolló su carrera principalmente en la Universidad de Chile, guiada por una profunda vocación pública y un firme compromiso con la justicia social. Caracterizada por su vitalidad, amabilidad y un estricto rigor metodológico, combinó la alta exigencia con una generosa dedicación hacia sus colegas y estudiantes. En el ámbito científico, posicionó el contexto latinoamericano en la palestra internacional. De forma complementaria a su trabajo investigativo, participó en la conformación de redes académicas y fue socia fundadora de sociedades científicas clave en Chile. Su trabajo ha sido un aporte a la construcción de políticas públicas y deja un valioso legado formativo tras haber guiado a decenas de tesis de pregrado y postgrado, impulsando a nuevas generaciones hacia la investigación científica. El trabajo de la Dra. Zúñiga mantiene vigencia y proyección futura a través de sus contribuciones científicas y las personas que continúan su legado académico, quienes enfrentan el desafío de mantener su estándar de excelencia.

Palabras clave: Psicometría; equidad educativa; justicia social; acción colectiva; políticas públicas.

Resumo: A Dra. Claudia Carolina Zúñiga Rivas foi uma destacada acadêmica chilena, trabalhando nos âmbitos da psicologia política, psicometria e equidade na educação superior. Desenvolveu sua carreira principalmente na Universidade do Chile, guiada por uma profunda vocação pública e um firme compromisso com a justiça social. Caracterizada por sua vitalidade, amabilidade e um estrito rigor metodológico, combinou a alta exigência com uma generosa dedicação aos seus colegas e estudantes. No âmbito científico, posicionou o contexto latino-americano no cenário internacional. De forma complementar ao seu trabalho investigativo, participou na conformação de redes acadêmicas, além de ser sócia fundadora de sociedades científicas chave no Chile. Seu trabalho tem sido um aporte à construção de políticas públicas e deixa um valioso legado formativo após ter guiado dezenas de estudantes de graduação e pós-graduação, impulsionando novas

gerações para a pesquisa científica. O trabalho da Dra. Zúñiga mantém vigência e projeção futura através de seus continuadores acadêmicos, que enfrentam o desafio de manter seu padrão de excelência.

Palavras-chave: Psicometria; equidade educacional; justiça social; ação coletiva; políticas públicas.

1. Introduction

Claudia Carolina Zúñiga Rivas was born in Curacautín, in Chile's La Araucanía Region. Her work was always driven by a strong social vocation and a commitment to public service (see, e.g., Zúñiga, 2012; Zúñiga et al., 2016). She worked to advance social justice in all of the disciplines where she was active. In her words, psychology must be understood as “a discipline that seeks to respond to the relevant needs and problems of our society” (Zúñiga, 2012, p. 10).

Throughout her academic career at the University of Chile, she took on leadership roles, participated in a wide range of initiatives, and sought to make social and scientific contributions through her work on social identities and collective action, quality and equity in public education, and psychometrics to fulfill this mission. At the same time, she helped train

future professionals, including individuals who are now members of the national and international academic community. She also played an important role in building national and international academic and scientific networks.

In this respect, her active participation on the IJP&PP Editorial Board since the journal's founding is particularly noteworthy. She served on the Board from July 2022 through the end of 2023. During that period, drawing on her editorial expertise, she made significant contributions to drafting the journal's regulations and structuring its editorial workflow, work that was essential to the publication of its first issue in January 2024.

Her unexpected passing in 2026 deeply affected everyone who had the opportunity to know her and, without question, leaves a void among those closest to her and within the broader Chilean psychology academic community. This article pays tribute to her career, with particular emphasis on her legacy in the education of professionals and her contributions to quality and equity in public education.

2. Academic Career

Dr. Zúñiga earned her bachelor's degree in psychology and her professional qualification as a psychologist in her home region, at the Universidad de La Frontera in Chile, with a thesis titled “Construct Validity of the Millon Clinical Multiaxial Inventory in a Chilean Population” (Erices et al., 1997). Given her interest in advanced training and research on social issues, she earned a PhD in Psychology from the Universidad Autónoma de Madrid in Spain, where she conducted research on regional identities in Chile (Zúñiga Rivas, 2006). This early work was motivated by the country's need for decentralization. After completing her doctoral studies and driven by her commitment to public service, she joined the faculty of the University of Chile's Faculty of Social Sciences in 2006.



To deepen her knowledge of higher education, in 2009 she completed postdoctoral studies on innovation management in higher education under the supervision of Dr. Aurelio Villa, who at the time was Vice-Rector for Innovation and Quality at the University of Deusto in Spain. These studies would later inform her research line on education. Motivated by a commitment to continuous professional development, she served as a visiting professor at the University of Queensland in Australia from 2018 to 2019. During this appointment, she investigated processes of radicalization and collective action within her research line on the mobilizing potential of collective action. This fellowship was funded by the Becas Chile Postdoctoral Fellowship Abroad, 2018 call, grant no. 74190061, and led to valuable collaborations with Winnifred Louis, a prominent scholar of collective action (see, e.g., Asún et al., 2022; Zúñiga et al., 2021; Zúñiga et al., 2023).

Her commitment to the University of Chile was reflected in the many leadership positions she held throughout her career, including Head of the Psychology Program (2007-2010) and Director of the Department of Psychology (2016-2018), among others. Her commitment to the discipline and to science was also evident in her role as a founding member of the Chilean Association of Methodology, Measurement, and Evaluation in Behavioral and Health Sciences (Spanish acronym: ACMME). In addition, she was a founding member of the Scientific Society of Psychology of Chile (Spanish acronym: SCP), where she served as secretary (2013), president (2014-2015), and past president (2016-2017). She was also a member of the International Society of Political Psychology (ISPP) and the American Psychological Association (APA).

3. Scientific Contributions

Her view of the discipline was reflected in the topics she investigated throughout her academic career. Her research focused primarily on the mobilizing potential of social identity. She also worked to advance quality and equity in education, with a particular emphasis on higher education. Complementing these research lines, she conducted work in psychometrics, motivated by the goal of strengthening the methodological rigor of research.

From the beginning of her career, she focused on matters concerning territorial identity, which she later extended to address the mobilizing power of social identities. To address the complexity of this phenomenon, her research used both qualitative and quantitative data collection methods and involved the general population, university students, and local and regional leaders. Her first project in this area was FONDECYT 11090119. In subsequent years, together with her research teams, she developed four additional projects (FONDECYT Regular Grants 1191295, 1170532, 1160303, and 1140815), serving as principal investigator on two of them. In recent years, her work in this field centered on collective action (see, e.g., Espinoza-Ibacache et al., 2025; Muñoz et al., 2020; Saldaña et al., 2026; Zúñiga et al., 2025), bringing greater visibility to Chilean and Latin American contexts within international political psychology (Zúñiga & López-López, 2021).

In a second research line, devoted to quality and equity in public education, she largely engaged in applied research. In FONDEF project IT15I10074, she worked on developing a diagnostic and selection system to support the retention in higher education of students from highly vulnerable schools. Subsequently, through FONDEF project CA13I10087, she developed the University Life Preparation Program. Through these initiatives, she sought to promote equity in higher education by equipping public school students with resources to facilitate their navigation of higher education and thereby reduce dropout rates (Alorda Zelada, 2013; Comunicaciones VID, 2016). In this area, she also investigated the competencies required to practice psychology and function

effectively in professional settings (Asún et al., 2013; Zúñiga, 2013), as well as ways to promote equity in the transition from secondary to higher education (Carrasco et al., 2014).

Within her research line on education, she served as principal investigator of the MECESUP ULSo601 project, “Training Needs in Psychology in Bicentennial Chile,” which sought to improve psychology education and demonstrated her commitment to the discipline. Through this project, she actively participated in establishing the Psychology Network of the Consortium of Chilean State Universities (Psico-CUECH) and contributed to the publication of the book “Psychologist Competencies in Chile: A Proposal from State Universities” (Zúñiga, 2013). Her concern for the state of the discipline remained evident over the years, as shown by her contributions to a range of publications (Bullock & Zúñiga, 2023; Salas et al., 2019; Urzúa et al., 2015; Zúñiga, 2012; Zúñiga & Reyes, 2024).

Alongside these two research lines, she conducted psychometric work to strengthen the measurements used in her studies. Driven by the limited development of psychological assessment and measurement in Latin America, she focused on the creation, adaptation, compilation of psychometric evidence, and standardization of measurement tools, intending to provide them to the wider scientific community. In the realm of territorial identities and collective action, one notable contribution was the development of the Regional Identity Scale, which was validated using a university student population (Zúñiga & Asún, 2004), and includes a revised version (Asún et al., 2018). In the field of higher education, her most substantial contribution stemmed from the University Life Preparation Project, which enabled the development of instruments for use with Chilean secondary school students, including the Professional Interests Test for Vocational Guidance (Spanish acronym: TIPOV; Carrasco et al., 2021) and the Social Skills Questionnaire for Academic Contexts (Spanish acronym: CHS-A; Salas et al., 2020).

In addition to her main research lines, she represented Chile in the PsyCorona Project, an initiative that brought together more than 100 researchers from different countries and made possible a longitudinal study during the COVID-19 pandemic in more than 60 countries and 30 languages (see, e.g., Zúñiga et al., 2024).

Dr. Zúñiga’s scientific contribution is reflected in her more than 70 publications, including journal articles, book chapters, and books. According to her Google Scholar profile, as of 17 July, 2026, her publications had received 1,959 citations in total and 1,460 citations since 2021. Her h-index was 25 overall and 21 when considering only publications since 2021, a notable value in the social sciences and humanities. In terms of disciplinary impact, her *Field-Weighted Citation Impact* (FWCI) in Scopus was 2.73, indicating that her publications received 2.73 times the number of citations expected for works in the same discipline and year of publication. This represents a citation impact 173% above the reference average. These figures attest to the continuing relevance of her work.

4. A Personal Portrait

Dr. Zúñiga was widely recognized for her strength of character, vitality, and kindness in all her interpersonal relationships. Those who knew her agree that social justice held a central place in her life, especially in the field of education. She expressed this value in all her activities and initiatives, reflecting it not only in her research lines but also in her daily life.

She felt a deep concern and a strong sense of responsibility for the future of psychology as a discipline. This was reflected in her participation in building disciplinary networks, her commitment to teaching at all levels of education (undergraduate and graduate), and her development of the postgraduate diploma program in Quantitative Methods for Psychosocial Research at the

University of Chile. This dedication extended into the classroom, where she was recognized for her exacting standards and for consistently highlighting the importance of detail and responsibility for one's work. Her feedback always conveyed her generosity and her interest in strengthening both individual development and training in the discipline.

Despite her many responsibilities, she was always generous with her time when working with students and colleagues. She shared her perspectives and advice without reservation, often encouraging those around her to step back and view reality from a broader perspective. She also contributed to the development of the people with whom she worked by sharing her knowledge and candidly acknowledging the limits of her own expertise.

5. Academic and Social Legacy

At the undergraduate level, Dr. Zúñiga contributed to the education of hundreds of psychology students at the Universidad de Chile, teaching introductory courses such as Research Methods as well as electives in psychometrics. She also supervised 12 undergraduate thesis students, supporting them as they completed their professional degrees. At the graduate level, she taught methodology courses in postgraduate diploma, master's, and doctoral programs and supervised four master's theses and six doctoral dissertations, all of which were successfully completed.

Beyond the classroom, she encouraged students at all levels to join the research teams in which she participated or that she led within her areas of study. These settings have enabled dozens of students to engage with research, deepen their training, and create opportunities for interdisciplinary discussion among faculty and students with shared academic interests. They have also served as settings for professional internships in psychology and sociology.

Many of us who had the opportunity to work with her and learn under her guidance developed an interest in methodology and psychometrics through her courses. As a result of her mentorship, many people have pursued academic and professional paths related to research methods. One of the challenges she posed to those she trained was to provide high-quality education beginning at the undergraduate level while upholding the scientific character of the discipline. Those of us who worked with her continue to honor this commitment in the education of psychology professionals, bringing contributions from different areas and always with methodological rigor.

Beyond academia, in the applied sphere, her work with the Higher Education Access Program (Programa de Acceso a la Educación Superior [PACE]) as part of her FONDEF projects benefited more than 400,000 students from the country's most vulnerable schools who were preparing to enter higher education. Likewise, her contributions in the areas of territorial identities and decentralization influenced the design of public policies, such as the Regional Identity Strengthening Program, administered by the Subsecretariat for Regional and Administrative Development of the Ministry of the Interior. In addition, the special admission pathway for students from municipal high schools that she promoted while serving as head of the psychology program is now implemented throughout the University of Chile as part of the Priority Admission System for Educational Equity (Spanish acronym: SIPEE). Those working to develop and strengthen these research lines continue to address the unresolved challenges of educational equity and decentralization.

6. Conclusions

Dr. Zúñiga's untimely passing in April 2026 leaves a void not only among those who had the opportunity to know her or work with her in the Department of Psychology at the University of Chile but also within the broader Chilean psychology community. Despite her absence, her research lines and her commitment to social justice remain and will continue to be relevant.

Her legacy will endure through those she trained and others who knew her, as they commit to educating professionals dedicated to improving the country's future. The work she accomplished will endure over time, and her passing does not mark the end of her efforts.

It is important to note that the work currently carried out by the IJP&PP is also part of her academic legacy. Her active participation in developing the journal's initial guidelines makes this tribute possible and supports the publication of the many articles that have appeared in its semiannual issues since 2024. In this way, the journal stands as a testament to her legacy within the discipline.

Through her professional endeavors and the insights gained over the course of her academic career, Dr. Zúñiga encouraged us to amplify the impact of psychology by strengthening the collective capacity of its practitioners (Zúñiga & Reyes, 2024). Establishing academic networks, such as this journal, is integral to our mission; however, this need is more pressing than ever and compels us to bolster the discipline across all domains to meet its demands and confront the challenges facing the country, to which psychology provides assistance.



Note. Members of the IJP&PP team at the presentation of the scientific journal project during the 16th Chilean Congress of Psychology, held on October 26, 2022, in Valparaíso, Chile. Dr. Claudia Zúñiga is pictured sixth from the left.

In Memoriam: Claudia Zúñiga Rivas. Legado académico y contribuciones a la Psicología

1. Introducción

Claudia Carolina Zúñiga Rivas nació en Curacautín, Región de La Araucanía. Su trabajo estuvo siempre motivado por una fuerte vocación social y un compromiso con lo público (véase, p. ej., Zúñiga, 2012; Zúñiga et al., 2016). A través de él promovió la justicia social en los diversos ámbitos en los que trabajó. En sus palabras, es necesario entender la psicología como “una disciplina que busca dar respuesta a las necesidades y problemas relevantes de nuestra sociedad” (Zúñiga, 2012, p. 10).

Para dar respuesta a esta misión, a lo largo de su trayectoria académica desarrollada en la Universidad de Chile, participó en diversas iniciativas, asumió cargos de responsabilidad y buscó realizar aportes a nivel social y científico a partir de sus líneas de trabajo de identidades sociales y acción colectiva, calidad y equidad en la educación pública, y psicometría. Paralelamente, participó en la formación de futuros y futuras profesionales entre quienes se encuentran miembros actuales de la academia nacional e internacional. Además, desempeñó un papel relevante en la construcción de redes académicas y científicas a nivel nacional e internacional.

En relación con este último punto y en el marco de esta publicación, se destaca su participación activa en el Consejo Editorial de la IJP&PP desde su fundación. Así, fue miembro del Consejo desde julio de 2022 hasta fines de 2023. Durante ese periodo, y a partir de su conocimiento editorial, contribuyó significativamente a la elaboración del reglamento de la revista y a la estructuración de los procesos del flujo editorial, aporte que fue indispensable para la publicación del primer número en enero de 2024.

Su inesperada partida en el año 2026 conmovió a todas las personas que tuvieron la oportunidad de conocerla y, sin duda, deja un vacío en su círculo cercano y en la comunidad académica de la psicología chilena en general. En el presente artículo se rinde tributo a su trayectoria, con especial énfasis en su legado en la formación de profesionales y en sus aportes a la calidad y la equidad en la educación pública.

2. Trayectoria académica

La Dra. Zúñiga obtuvo su licenciatura en Psicología y el título profesional de psicóloga en su región de origen, en la Universidad de La Frontera, Chile, con la tesis titulada “Validez de Constructo del Inventario Clínico Multiaxial de Millon en una Población Chilena” (Erices et al., 1997). Dado su interés en el perfeccionamiento y la investigación en temáticas sociales, obtuvo el grado de Doctora en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid, España, donde realizó investigación sobre identidades regionales en Chile (Zúñiga Rivas, 2006). Estos trabajos iniciales estuvieron motivados por la necesidad de descentralización del país. Luego de finalizar sus



estudios de doctorado, y motivada por su vocación de servicio público, se integró en 2006 al cuerpo académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Para profundizar en su conocimiento de la educación superior, en el año 2009 realizó estudios de postdoctorado sobre la gestión de la innovación en educación superior, bajo la dirección del Dr. Aurelio Villa, quien en ese entonces era vicerrector de Innovación y Calidad en la Universidad de Deusto, España. Estos estudios darían paso a su línea de investigación sobre educación. Debido a su motivación por el perfeccionamiento continuo, entre 2018 y 2019 realizó una estadía como profesora visitante en la Universidad de Queensland, Australia. Durante esta visita investigó procesos de radicalización y acción colectiva, en el marco de su línea de investigación sobre el potencial movilizador de la acción colectiva. Esta pasantía fue financiada por la Beca de Postdoctorado en el Extranjero, Becas Chile, Convocatoria 2018, Folio 74190061 y dio lugar a valiosas colaboraciones con Winnifred Louis, destacada académica en acción colectiva (véase, p. ej., Asún et al., 2022; Zúñiga et al., 2021; Zúñiga et al., 2023).

Su compromiso con la Universidad de Chile se reflejó en que a lo largo de su trayectoria asumió diversos cargos de gestión, como ser jefa de Carrera de Psicología (2007-2010) y directora del Departamento de Psicología (2016-2018), entre varios otros. Asimismo, su compromiso con la disciplina y la ciencia se reflejó en que fue socia fundadora de la Asociación Chilena de Metodología, Medición y Evaluación en Ciencias del Comportamiento y de la Salud (ACMME). Adicionalmente, fue una miembro fundadora de la Sociedad Científica de Psicología de Chile (SCP), en la cual ocupó los cargos de secretaria (2013), presidenta (2014-2015) y *past president* (2016-2017). También fue miembro de la *International Society of Political Psychology* (ISPP) y de la *American Psychological Association* (APA).

3. Contribuciones científicas

Su forma de ver la disciplina se plasmó en las temáticas en las que realizó investigación a lo largo de su carrera académica. De esta manera, realizó investigación principalmente sobre el potencial movilizador de la identidad social. Adicionalmente, trabajó en pro de la calidad y equidad en la educación, con foco en la educación superior. De forma complementaria a estas líneas, desarrolló trabajo en el área de psicometría, motivada por el perfeccionamiento metodológico de la investigación.

Desde el inicio de su carrera trabajó en temáticas relacionadas con la identidad territorial, las que luego expandiría hacia el potencial movilizador de las identidades sociales. Para poder abordar la complejidad de este fenómeno, en sus investigaciones se emplearon métodos de producción de información cualitativa y cuantitativa, y se trabajó con población general, estudiantes universitarios y líderes locales y regionales. En esta línea, el primer proyecto que ejecutó fue el FONDECYT 11090119 y en los años posteriores, en conjunto con sus equipos de investigación, desarrolló otros cuatro (FONDECYT Regulares 1191295, 1170532, 1160303 y 1140815), dos de los cuales fue responsable. En los últimos años, su trabajo en el campo estuvo centrado en la acción colectiva (véase, p. ej., Espinoza-Ibacache et al., 2025; Muñoz et al., 2020; Saldaña et al., 2026; Zúñiga et al., 2026), dando visibilidad al contexto nacional y latinoamericano en la psicología política internacional (Zúñiga & López-López, 2021).

En una segunda línea de trabajo, dedicada a la investigación sobre la calidad y la equidad en la educación pública, desarrolló principalmente investigación aplicada. De esta manera, en el FONDEF IT1510074 trabajó en el desarrollo de un sistema de diagnóstico y selección para favorecer la permanencia en la educación superior de estudiantes provenientes de establecimientos altamente vulnerables. Posteriormente, en el proyecto FONDEF CA1310087 desarrollaría el programa de preparación para la vida

universitaria. Con estos desarrollos buscó avanzar hacia la equidad en la educación superior brindando herramientas, en particular, a estudiantes de colegios públicos, para desenvolverse mejor en la educación superior y así prevenir la deserción (Alorda Zelada, 2013; Comunicaciones VID, 2016). En esta línea también investigó sobre las competencias necesarias para ejercer la profesión psicológica y desempeñarse en el mundo profesional (Asún et al., 2013; Zúñiga, 2013) y sobre las formas de facilitar la equidad en el tránsito de la educación media a la educación superior (Carrasco et al., 2014).

Dentro de la línea de educación, fue investigadora responsable del proyecto MECESUP ULS0601, “Necesidades de Formación en Psicología en el Chile del Bicentenario”, para avanzar en el perfeccionamiento de la formación en psicología, demostrando su compromiso con la disciplina. A partir de este proyecto participó activamente en la conformación de la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (Psico-CUECH) y contribuyó a la publicación del libro “Competencias del Psicólogo en Chile: Propuesta desde las universidades estatales” (Zúñiga, 2013). Su preocupación por el estado de la disciplina siguió vigente con los años, lo que se evidencia en su colaboración en diversas publicaciones (Bullock & Zúñiga, 2023; Salas et al., 2019; Urzúa et al., 2015; Zúñiga, 2012; Zúñiga & Reyes, 2024).

En paralelo a las dos líneas anteriores, desarrolló trabajos en psicometría con el fin de dar solidez a las mediciones realizadas en el marco de sus investigaciones. Motivada por el escaso desarrollo de la evaluación y la medición psicológica en Latinoamérica, en sus estudios trabajó en la construcción, la adaptación, la obtención de evidencias psicométricas y la estandarización de instrumentos de medición, con el propósito de ponerlos a disposición de toda la comunidad científica. En la línea de identidades territoriales y acción colectiva, destaca el desarrollo de la Escala de Identidad Regional, validada en población universitaria (Zúñiga & Asún, 2004), y que cuenta con una versión revisada (Asún et al., 2018). En la línea de Educación Superior, el mayor aporte se deriva del Proyecto Preparación para la Vida Universitaria, que permitió la creación de instrumentos para ser usados en población de estudiantes secundarios chilenos, entre los que destacan el Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV; Carrasco et al., 2021) y el Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A; Salas et al., 2020).

Además de sus líneas de investigación principales, participó como representante de Chile en el *Psycorona Project*, una iniciativa que reunió a más de 100 investigadoras e investigadores de distintos países y permitió implementar un estudio longitudinal durante la pandemia de COVID-19 en más de 60 países y en 30 idiomas (véase, p. ej., Zúñiga et al., 2024).

La contribución científica de la Dra. Zúñiga se refleja en sus más de 70 publicaciones, entre artículos, capítulos de libro y libros. En su perfil de *Google Scholar*, al 17 de julio de 2026, sus publicaciones han sido citadas 1959 veces en total y 1460 veces desde 2021. Además, su índice *h* es de 25 y, considerando solo las publicaciones desde 2021, es de 21, un valor significativo en el campo de las ciencias sociales y humanidades. En términos de impacto disciplinario, su *Field-Weighted Citation Impact* (FWCI) en Scopus es de 2,73, lo que indica que sus publicaciones recibieron 2,73 veces la cantidad de citas esperadas para trabajos de la misma disciplina y el año de publicación; esto equivale a un impacto de citación un 173% superior al promedio de referencia. Estas cifras dan cuenta de la vigencia de su trabajo.

4. Semblanza humana

La Dra. Zúñiga destacó ampliamente por su entereza, vitalidad y amabilidad en todas sus relaciones interpersonales. Las personas que la conocieron coinciden en la relevancia que la justicia social tenía en su vida, especialmente en el ámbito de la educación.

Este valor se expresaba en todas sus actividades e iniciativas, lo que no solo se reflejaba en sus líneas de investigación, sino también en su vida diaria.

Sentía una profunda preocupación y una gran responsabilidad por el futuro de la disciplina psicológica, lo que se vio reflejado en su participación en la construcción de redes disciplinares, su compromiso con la docencia en todos los niveles formativos (pregrado y postgrado), y el desarrollo del diplomado en Métodos Cuantitativos de Investigación Psicosocial en la Universidad de Chile. Este valor se traspasaba a las salas de clase, donde era conocida por ser estricta y por transmitir constantemente la importancia de los detalles y de la responsabilidad por lo que se hace. Su retroalimentación siempre transmitía su generosidad y el interés por mejorar la formación personal y disciplinar.

A pesar de sus numerosas responsabilidades, siempre fue generosa al compartir su tiempo con estudiantes y colegas. Compartía sin reservas sus puntos de vista y consejos con quienes la rodeaban, invitándoles muchas veces a tomar distancia y observar la realidad desde una perspectiva más amplia. Asimismo, contribuía a la formación de las personas con la que trabajaba, compartiendo sus conocimientos y reconociendo con honestidad los límites de su propio saber.

5. Legado académico y social

A nivel de pregrado, la Dra. Zúñiga participó en la formación de cientos de estudiantes de psicología de la Universidad de Chile impartiendo docencia en cursos iniciales como Metodología de la Investigación y en electivos en la línea de Psicometría. Además, fue guía en el proceso formativo de 12 tesis de pregrado, favoreciendo el logro de su título profesional. A nivel de postgrado, dictó cursos de metodología en programas de diplomado, magíster y doctorado, dirigiendo cuatro tesis de magíster y seis tesis de doctorado, todas concluidas con éxito.

Fuera de las aulas, motivó a estudiantes de todos los niveles a integrarse a los equipos de trabajo en los que participaba o dirigía dentro de sus líneas de investigación. Estos espacios han permitido a decenas de estudiantes acercarse a la investigación, profundizar en su formación y generar espacios de discusión interdisciplinaria entre docentes y estudiantes con intereses formativos en común. Asimismo, han servido como espacios de prácticas profesionales en psicología y sociología.

Muchas de las personas que tuvimos la oportunidad de trabajar con ella y formarnos bajo su guía desarrollamos interés por la metodología y la psicometría en sus clases. De esta manera, a partir de su formación, muchas personas siguen trayectorias académicas y profesionales ligadas a la metodología de la investigación. Uno de los desafíos que planteó a quienes formó fue ofrecer una educación de calidad desde el pregrado, haciendo valer el carácter científico de la disciplina. Este es un compromiso que quienes trabajamos con ella mantenemos vigente en la formación de profesionales del área de la psicología, aportando desde diferentes ámbitos, siempre con rigor metodológico.

Más allá del mundo académico, en el ámbito aplicado, su trabajo con el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) en el marco de sus proyectos FONDEF benefició a más de 400.000 escolares de los colegios más vulnerables del país que se preparaban para ingresar a la educación superior. Del mismo modo, sus aportes en el campo de las identidades territoriales y la descentralización influyeron en el diseño de políticas públicas, tales como el Programa de Fortalecimiento de la Identidad Regional, dependiente de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo del Ministerio del Interior. Adicionalmente, el sistema especial de ingreso para estudiantes de liceos municipales que impulsó mientras era jefa de la carrera de Psicología se aplica actualmente en toda la

Universidad de Chile como parte del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). Tanto la equidad en la educación como la descentralización siguen siendo desafíos pendientes que han sido abordados por quienes han trabajado con miras a desarrollar y potenciar estas líneas de investigación.

6. Conclusiones

La temprana partida de la Dra. Zúñiga en abril de 2026 no solo deja un vacío entre quienes tuvieron la oportunidad de conocerla o trabajar con ella en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, sino también en la comunidad de la psicología chilena. A pesar de su ausencia, sus líneas de investigación y su compromiso con la justicia social siguen y seguirán vigentes.

Las personas que la conocieron y a quienes formó harán perdurar su legado y sus enseñanzas a través de su compromiso social y la formación de profesionales que se desempeñen con miras a mejorar el futuro del país y de la sociedad en general. El trabajo ya realizado perdurará en el tiempo y su partida no implica el fin de su labor.

Es relevante destacar que el trabajo que se desarrolla en la IJP&PP en la actualidad también forma parte de su legado académico. Su participación activa en la formulación de los lineamientos iniciales de la revista no solo permite dar espacio a este homenaje, sino también dar cabida a los múltiples artículos que se publican en los números bianuales desde el año 2024. De esta manera, esta revista constituye un testimonio de su legado a la disciplina.

A través de su trabajo y de los aprendizajes acumulados durante su trayectoria académica, la Dra. Zúñiga nos invitó a potenciar el impacto de la psicología mediante el fortalecimiento de la capacidad colectiva de quienes la ejercen (Zúñiga & Reyes, 2024). Si bien la creación de redes académicas, incluida esta revista, forma parte de esta misión, esta necesidad sigue vigente hoy más que nunca y nos invita a actuar en pro de la disciplina en todos sus ámbitos para atender sus necesidades y también para enfrentar los desafíos del país a los que la psicología puede responder.



Nota. Parte del equipo de la IJP&PP el día de la presentación del proyecto de revista científica en el marco del XVI Congreso Chileno de Psicología, el 26 de octubre de 2022 en Valparaíso, Chile. La Dra. Claudia Zúñiga aparece en sexto lugar, de izquierda a derecha.

References

- Alorda Zelada, R. (2013, 8 de noviembre). *Académicas del Departamento de Psicología obtienen dos proyectos FONDEF*. <https://facso.uchile.cl/noticias/96272/academicas-del-depto-de-psicologia-obtienen-dos-proyectos-fonde>
- Asún, R. A., Rdz-Navarro, K., Zúñiga, C., & Louis, W. (2022). Modelling the mediating effect of multiple emotions in a cycle of territorial protests. *Social Movement Studies*, 21(3), 315-333. <https://doi.org/10.1080/14742837.2020.1867093>
- Asún, R., Zúñiga, C., & Ayala, M. C. (2013). La Formación por Competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la Educación*, 38(1), 278-304. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652013000100008>
- Asún, R., Zúñiga, C., & Morales, J. F. (2018). Diseño y validación de la Escala de Identidad Regional Revisada (RIS-2). *Revista de Psicología Social/International Journal of Social Psychology*, 33(2), 357-389. <https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1439691>
- Bullock, M., & Zúñiga, C. (2023). Internationalization of Psychology: Indicators, Benefits, Challenges, and Risks. *Trends in Psychology*, 31(3), 447-452. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00319-2>
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en estudiantes secundarios de Chile. *Psykhé*, 30(1), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educación*, 40, 95-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000100004>
- Comunicaciones VID. (2016, 24 de marzo). *Investigación enfrentará deserción universitaria orientando a estudiantes de enseñanza media*. <https://uchile.cl/noticias/119675/convenio-con-mineduc-enfrentara-la-desercion-universitaria>
- Erices, M., Oyarzún, S., & Zúñiga, C. (1997). *Validez de constructo del Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III) en una población chilena* [Unpublished undergraduate thesis]. Universidad de la Frontera.
- Espinoza-Ibacache, J., Iñiguez-Rueda, L., & Zúñiga, C. (2025). Acciones colectivas de protesta de trabajadoras sexuales: Procesos de politización cotidiana. *Latin American Research Review*, 1-17. <https://doi.org/10.1017/lar.2025.10038>
- Muñoz, N., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Recuperando la clase social en el estudio de la acción colectiva. El caso de un movimiento socioambiental chileno. *Universitas Psychologica*, 19, 1-15. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.rcse>
- Salas, G., Urzúa, A., Larraín, A., Zúñiga, C., Cornejo, M., Sisto, V., Zambrano, A., Urrea, M., Polanco-Carrasco, R., Caqueo, A., Pérez, C., Acuña, P., & Kühne, W. (2019). Manifiesto por la Psicología en Chile: A propósito de la revuelta del 18 de Octubre de 2019. *Terapia Psicológica*, 37(3), 317-326. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000300317>
- Salas, P., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)*, 2(55), 89-105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>
- Saldaña, V., Zúñiga, C., & Asún, R. (2026). Frame alignment in the Chilean student movement in a period of decline. *Revista de Psicología, Perú*, 44(1), 49-85. <https://doi.org/10.18800/psico.202601.002>
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1125-1142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah>
- Zúñiga, C. (2006). *Identidades regionales en Chile: Una aproximación desde la teoría de la identidad social* [Unpublished doctoral dissertation]. Universidad Autónoma de Madrid.
- Zúñiga, C. (Ed.). (2012). *Psicología, Sociedad y Equidad: Aportes y Desafíos*. Colección Praxis Psicológica, Universidad de Chile.
- Zúñiga, C. (2013). Diagnóstico de necesidades de formación en Psicología a partir del discurso de diversos actores sociales. In M. Juliá (Ed.), *Competencias del Psicólogo en Chile. Propuesta desde las universidades estatales* (pp. 83-98). Universidad de La Serena.
- Zúñiga, C., Agostini, M., Louis, W. R., Lemay, E. P., Jr., Bélanger, J. J., Gützkow, B., Jeronimus, B. F., Kreienkamp, J., vanDellen, M. R., Abakoumkin, G., Abdul Khayom, J. H., Ahmedi, V., Akkas, H., Almenara, C. A., Atta, M., Cigdem Bagci, S., Basel, S., Kida, E. B., Bernardo, A. B. I., ... Leander, N. P. (2024). Prosociality during COVID-19: Pathways through affect, financial stress, well-being, and collective disempowerment across 39 countries. *Universitas Psychologica*, 23, 1-19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy23.pdcp>
- Zúñiga, C., & Asún, R. (2004). Diseño y Validación de una Escala de Identidad Regional. *Revista de Psicología Social*, 19(1), 35-49. <https://doi.org/10.1174/021347404322726544>
- Zúñiga, C., Asún, R., & Louis, W. (2023). Normative and Non-Normative Collective Action Facing Repression in a Democratic Context: A Mixed Study in a Chilean Social Movement. *Journal of Social and Political Psychology*, 11(1), 362-382. <https://doi.org/10.5964/jspp.7973>
- Zúñiga, C., & López-López, W. (Eds.). (2021). *Political psychology in Latin America*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000230-000>
- Zúñiga, C., Louis, W., Asún, R., & Ascencio, C. (2021). The Chilean transition: Achievements, shortcomings, and consequences for the current democracy. In W. López López & L. K. Taylor (Eds.), *Transitioning to peace: Promoting global social justice and non-violence* (pp. 135-151). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77688-6_8
- Zúñiga, C., Navarro, K., Asún, R. A., Espinosa-Ibacache, J., & Isla, J. (2026). People don't change. Are you sure? Deradicalization of opinion among young people. *Political Psychology*, 47(2), e70052. <https://doi.org/10.1111/pops.70052>
- Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., & Santa Cruz, E. (Eds.). (2016). *Equidad en educación superior: desafíos y proyecciones en la experiencia comparada*. Ediciones El Desconcierto.
- Zúñiga, C., & Reyes, F. (2024). Psychology in Chile: Overview and Future Challenges. In M. Bullock, M. Stevens, D. Wedding & A. Clinton (Eds.), *The Handbook of International Psychology* (2nd ed., pp. 175-180). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315682945-34>

Acknowledgments

Parts of the present article were written based on Dr. Claudia Zúñiga's curriculum vitae; in addition to her legacy, it is important to acknowledge her contributions to the elaboration of this text. It is also relevant to acknowledge the support of Mario Laborda, Juan Carlos Romero, Ricardo Pérez-Luco, Paula Alonqueo, and the editorial team of the Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy.