IJP&PP

Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy
eISSN 2810-6598

Review Article
DOI: 10.56754/2810-6598.2026.0070

Extracurricular activities and labor market entry among psychology students: A narrative review with a structured search

(Actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología: Una revisión narrativa con búsqueda estructurada)

Andrea Cerda González [1,*] and María Jesús Valenzuela González [2]

[1] Faculty of Psychology, Universidad de Talca, Chile; andreacerda@utalca.cl
[2] Faculty of Psychology, Universidad de Talca, Chile; maria.valenzuela@utalca.cl
* Correspondence: andreacerda@utalca.cl

Reference: Cerda González, A., & Valenzuela González, M. J. (2026). Extracurricular activities and labor market entry among psychology students: A narrative review with a structured search (*Actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología: Una revisión narrativa con búsqueda estructurada*). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, *3*(2), 349-379. https://doi.org/10.56754/2810-6598.2026.0070

Editor: Ricardo Jorquera, Universidad de Atacama, Chile

Reception date: 21 Apr 2026

Acceptance date: 20 Jul 2026

Publication date: 28 Jul 2026

Language: English and Spanish

Translation: Helen Lowry

Publisher's Note: IJP&PP remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

OPEN ACCESS

Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC SA) license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Abstract: *Background*: Employability gaps among psychology graduates pose a significant challenge for higher education worldwide. This study aimed to synthesize empirical evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students through a narrative review based on a structured search informed by selected PRISMA 2020 reporting guidelines. *Method*: Seven studies published between 2012 and 2025 were included. They were identified through a structured search using digital tools to support the review of the academic literature. *Results*: The findings were organized into four main dimensions: the development of transferable skills, the construction of professional networks, the clarification of vocational identity, and inequalities in access to these experiences. *Conclusions*: The results suggest that activities such as volunteering, internships, research experiences, and service-learning practices may facilitate the transition to the labor market by enabling students to apply knowledge in real-world contexts, develop practical skills, and establish contact with supervisors and potential employers. However, the evidence also indicates that access to these opportunities is not equitable. *Implications*: The findings highlight the need for greater institutional recognition of extracurricular activities and the promotion of equitable access to these opportunities.

Keywords: Employability; extracurricular activities; higher education; work readiness; professional development.

Resumen: *Antecedentes:* Las brechas de empleabilidad en graduados de psicología constituyen un desafío relevante en la educación superior a nivel internacional. El objetivo de este estudio fue sintetizar evidencia empírica sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología, mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada guiada por algunos lineamientos PRISMA 2020. *Método:* Se incluyeron siete estudios publicados entre 2012 y 2025, identificados a través de una búsqueda estructurada mediante herramientas digitales de apoyo a la revisión de literatura académica. *Resultados:* Los hallazgos se organizan en cuatro dimensiones principales: desarrollo de competencias transferibles, construcción de redes profesionales, clarificación de la identidad vocacional y desigualdades en el acceso a estas experiencias. *Conclusiones:* Los resultados sugieren que actividades como el voluntariado, los internados, las experiencias de investigación y las prácticas de aprendizaje-servicio podrían favorecer la transición al mundo laboral, al facilitar la aplicación del conocimiento en contextos reales, el desarrollo de habilidades prácticas y la generación de oportunidades de contacto con supervisores y potenciales empleadores. No obstante, la evidencia también indica que el acceso a estas oportunidades no es equitativo. *Implicaciones:* Se plantea la necesidad de avanzar hacia un mayor reconocimiento institucional de las actividades extracurriculares y promover condiciones de acceso equitativas.

Palabras clave: Empleabilidad; actividades extracurriculares; educación superior; preparación para el trabajo; desarrollo profesional.

Resumo: *Antecedentes:* As lacunas de empregabilidade entre graduados em psicologia constituem um desafio relevante para o ensino superior em âmbito internacional. O objetivo deste estudo foi sintetizar evidências empíricas sobre a relação entre atividades extracurriculares e inserção no mercado de trabalho de estudantes de psicologia, por meio de uma revisão narrativa baseada em uma busca estruturada orientada por algumas diretrizes de relato do PRISMA 2020. *Método*: Foram incluídos sete estudos publicados entre 2012 e 2025, identificados por meio de uma busca estruturada com o uso de ferramentas digitais de apoio à revisão da literatura acadêmica. *Resultados*: Os achados foram organizados em quatro dimensões principais: desenvolvimento de competências transferíveis, construção de redes profissionais, clarificação da identidade vocacional e desigualdades no acesso a essas experiências. *Conclusões*: Os resultados sugerem que atividades como voluntariado, estágios, experiências de pesquisa e práticas de aprendizagem-serviço podem favorecer a transição para o mercado de trabalho, ao possibilitarem a aplicação do conhecimento em contextos reais, o desenvolvimento de habilidades práticas e a criação de oportunidades de contato com supervisores e potenciais empregadores. No entanto, as evidências também indicam que o acesso a essas oportunidades não é equitativo. *Implicações*: Destaca-se a necessidade de avançar em direção a um maior reconhecimento institucional das atividades extracurriculares e de promover condições equitativas de acesso.

Palavras-chave: Empregabilidade; atividades extracurriculares; ensino superior; preparação para o trabalho; desenvolvimento profissional.

1. Introduction

Labor market entry among psychology graduates has become an ongoing concern for the higher education system. Although the discipline continues to expand, university graduation does not guarantee direct or rapid entry into the labor market; instead, it often involves uncertain and prolonged job-search trajectories (Juliá, 2013). This situation is not unique to psychology; across university disciplines, the growing expansion of higher education has significantly increased the number of graduates competing in increasingly demanding labor markets, without an academic degree alone guaranteeing successful labor market entry (Moxey & Simpkin, 2021). Recent research with employers confirms that academic degrees, although still valued, are insufficient to differentiate candidates in entry-level selection processes, leading organizations to incorporate participation in extracurricular and co-curricular activities, as well as competency-based hiring practices, into their hiring decisions (Gault et al., 2025). In the United States, 117,000 psychology degrees are awarded (Salomon et al., 2022), while in the United Kingdom more than 77,000 students are enrolled in undergraduate psychology programs (Bromnick et al., 2012). However, the proportion who enter occupations directly related to professional practice as psychologists remains limited. In English-speaking contexts, professional entry figures are revealing, as only a very small proportion of degree holders, around 6%, go on to practice as professionally registered psychologists, while fewer than one-third obtain employment directly related to their field of study (Dutta et al., 2025). This trend has increased interest in educational experiences that strengthen transferable skills and career preparation. In this context, the relationship between labor market entry and educational experiences is especially relevant because the contemporary labor market requires not only disciplinary knowledge but also applied competencies and professional networks that are often acquired outside the formal curriculum. Research conducted with university students from different disciplines shows that participation in extracurricular activities, particularly leadership roles in clubs, societies, and student organizations, contributes to the development of skills such as communication, teamwork, organization, and problem solving, competencies that employers consistently value (Hui et al., 2021; Li et al., 2022; Moxey & Simpkin, 2021).

In Chile, this discussion is particularly relevant due to the sustained growth in the supply of psychology education. Psychology training in Chile is currently offered through 157 programs across 50 universities, with enrollment exceeding 52,000 students and more than 6,700 graduates each year (Pardo-Garrido et al., 2025). This growth has led to the expansion of psychology education in Chile, contributing to the prevalence of often poorly paid jobs and more complex labor market entry trajectories for graduates (González & Laborda, 2025). The oversupply of professionals has led to increasingly precarious employment, low wages, and high turnover, particularly in positions requiring specialization, also affecting the mental health and well-being of new graduates who face difficulties accessing opportunities for further training and specialization (González & Laborda, 2025). Official employability and income data confirm this picture: one year after graduation, only 61.6% of psychology graduates are employed, rising to 77.9% in the second year (Ministerio de Educación de Chile, n.d.). Recent historical trends (2020–2024) also show that first-year employability, after reaching its highest point in 2022 (66.1%), declined to 56.2% in the most recent available cohort, a pattern consistent with the described scenario of a growing supply of graduates and professional oversupply (Ministerio de Educación de Chile, n.d.). In this context, the recent amendment to Chile's Health Code (Código Sanitario), which includes psychology among the health professions and proposes a National Knowledge Examination (Examen Único de Conocimientos), represents an opportunity to move toward more regulated training standards (Cornejo & Laborda, 2025; Cornejo & Lira-Mendiguren, 2025). From the perspective of employers, this context of oversupply and precarious employment translates into greater attention to competencies and experiences that complement academic performance, particularly those demonstrating leadership capacity and the practical application of transferable skills (Gault et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021).

Extracurricular activities could foster career preparation, professional networks, and greater clarity regarding possible occupational pathways, all key elements for early labor market entry (Mainga et al., 2022). However, in psychology, evidence on this phenomenon remains fragmented across different types of extracurricular activities and their varying effects on employability. Against this backdrop, it is relevant to synthesize how these experiences contribute collectively to labor market entry and the professional development of psychology students and graduates. However, no prior narrative reviews based on structured searches were identified that integrate this evidence specifically among psychology students. This issue has direct implications for the design of public policy in higher education; to the extent that extracurricular activities are linked to employability outcomes, ministries of education and accreditation bodies should consider these factors when evaluating educational programs (Wu et al., 2022).

1.1 Theoretical Framework and Origin of the Problem

The issue addressed in this study lies at the level of higher education public policy, specifically in the area of the quality of professional training and curricular relevance. In Chile, Law 21.091 on Higher Education (2018) established mandatory institutional accreditation and paved the way for new criteria for evaluating the quality of university programs. However, accreditation in psychology remains voluntary, and there are no national standards regulating training quality or guidelines regarding the role that extracurricular activities should play (González & Laborda, 2025). This situation is especially relevant given that Chile has the highest per capita rate of psychologists in the world: the supply of training programs peaked in 2023, with 168 programs across 50 universities, while the number of active psychologists reached 79,467 in 2022 (Pardo-Garrido et al., 2025). This unregulated growth deepens the challenges of expansion and oversupply described above and raises additional concerns about the quality and relevance of training (González & Laborda, 2025; Rehbein et al., 2025). Beyond the employability rates already noted, administrative data from

the Superintendence of Health (2023), based on the National Registry of Health Care Providers, show how professional practice is currently configured in the country. In particular, clinical activity recorded through the health system is heavily concentrated in the Metropolitan, Biobío, and Valparaíso Regions, which account for approximately 73% of active psychologists. Likewise, the Metropolitan Region alone accounts for nearly half of psychologists providing services to beneficiaries of Chile's private health insurance system (ISAPRE) nationwide. The report itself cautions that registration as a provider does not necessarily imply engagement in clinical practice, highlighting both the magnitude of the professional supply and the limitations of available official information for accurately characterizing the field of psychology practice in Chile. This is particularly relevant to the design of graduate profiles and the regulation of professional practice in psychology, areas in which, as described below, the country still lacks specific standards.

In Chile, psychology training at state universities has progressively shifted toward a competency-based approach in response to changes in higher education and the need to reach consensus on standards of professional performance (Juliá, 2013). This process prompted the definition of graduate profiles oriented toward the development of generic and specific competencies, seeking a common curricular framework that responds more appropriately to increasingly complex social, educational, and labor demands (Juliá, 2013). The rapid expansion of programs and institutional heterogeneity have raised questions about which educational experiences effectively contribute to developing these competencies in real-world settings, given the historical emphasis of undergraduate programs on the transmission of scientific and methodological content over the applied training noted above (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). University students themselves identify extracurricular activities and internships as the strategies they value most for work preparation, above academic performance and institutional *networking* (Kang, 2023).

In this study, extracurricular activities are understood as experiences undertaken outside the formal curriculum that complement the consolidation of knowledge and foster the development of skills relevant to professional training (Tran, 2017, as cited in Díaz-Iso et al., 2020). In relation to the transition into the labor market, the literature uses various concepts, such as labor market entry, employability, *career preparation*, and *work readiness*. Across the studies analyzed, these terms tend to reflect various definitions and approaches that in some cases overlap or are not explicitly delineated, making conceptual distinctions difficult (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). This study addresses them as related dimensions of the same phenomenon, while acknowledging differences in emphasis and scope.

Within this framework, empirical evidence suggests that extracurricular activities, especially volunteering and internships, gives students relevant work experience that improves their employment and future training prospects (Barton et al., 2017; Moulton-Perkins et al., 2019). These experiences facilitate connections between academic knowledge and its application in real-world contexts, so students can link their psychology training to concrete situations and develop the skills they need for the workplace (Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021). The evidence also suggests that students actively seek such experiences as part of their career preparation, underscoring the importance of higher education institutions promoting and making these opportunities visible within the educational process (Dutta et al., 2025; Salomon et al., 2022). An integrated understanding of these mechanisms requires a variety of methodological approaches that include both qualitative analyses, which can capture mechanisms and meanings, and correlational analyses, which can estimate magnitude and employability outcomes (Giancaspro & Manuti, 2021), while considering both the educational mechanisms involved and their implications for curricular design in higher education.

1.2 State of the Evidence and Rationale for the Narrative Review with a Structured Search

Available studies have limited examination of this relationship, focusing their analyses on particular types of activities (volunteering, internships, or research experiences) without systematically integrating the evidence or considering their combined effect on employability. Some studies included in this review focus on volunteering and its effects on competency development and professional motivation (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012), whereas others examine placements in services and institutions as a means of gaining relevant clinical experience (Dutta et al., 2025; Moulton-Perkins et al., 2019). At the same time, one line of research addresses undergraduate research experiences as a form of work-integrated learning (Golding et al., 2019; Hoerger, 2022), and other studies analyze how students seek and access different career preparation experiences (Salomon et al., 2022). A narrative review based on a structured search following selected PRISMA 2020 guidelines (Page et al., 2021) makes it possible to synthesize dispersed findings rigorously and transparently, facilitating the identification, selection, and critical analysis of the available evidence. One relevant aspect emerging from the studies analyzed is that the available evidence is not restricted exclusively to undergraduates; in some cases, it includes graduates in the early stages of labor market entry, and in two cases, faculty members involved in educational processes serve as informants. This suggests that the literature tends to address educational processes and the transition to employment jointly rather than treating them as clearly differentiated stages. It is difficult to isolate the specific effect of extracurricular activities undertaken during undergraduate education because several studies analyze them in continuity with subsequent experiences of professional entry. This situation reveals a limitation in delineating the object of study and points to the need for future research to more clearly distinguish the impact of these activities at different stages of professional development.

The research question guiding this study is: How are extracurricular activities related to labor market entry among psychology students?

2. Objectives

The general objective of this study was to synthesize the available evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students through a narrative review based on a structured search. The specific objectives were (a) to identify the effects associated with participation in extracurricular activities among psychology students and (b) to describe how extracurricular activities are related to preparation for labor market entry.

3. Method

3.1 Design

A narrative review based on a structured literature search was conducted following selected PRISMA 2020 guidelines (Page et al., 2021) to identify, select, and synthesize the available evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students. Specifically, the guidelines concerning the study-selection flow diagram, presentation of the characteristics of included studies, and narrative synthesis of findings were followed and adapted to the exploratory and non-systematic nature of the design. A narrative review was chosen given the early stage of evidence in this field and the methodological heterogeneity of the available studies, which makes quantitative synthesis techniques such as meta-analysis inappropriate.

The exploratory nature of the design is grounded in the scarcity of previous reviews specifically integrating evidence on extracurricular activities and employability among psychology students, which justifies an approach aimed at mapping the field and generating hypotheses for future research rather than estimating precise effects.

3.2 Eligibility Criteria

Table 1 presents the inclusion and exclusion criteria used to select the studies.

Table 1

Study inclusion and exclusion criteria

Inclusion criteria	Exclusion criteria
Empirical studies published between 2010 and 2026.	Studies focusing exclusively on the formal curriculum.
Population: undergraduate psychology students and/or recent graduates.	Studies that did not include psychology students or graduates.
Studies examining extracurricular or co-curricular activities.	Studies unrelated to employability or work readiness.
Studies reporting outcomes related to employability, work readiness, or labor market entry.	Theoretical reviews, editorials, or articles without empirical data.
	Systematic reviews, essays, or conference proceedings.

3.3 Search Strategy

The literature search was conducted in April 2026 using digital tools to support the review of the academic literature, specifically through the Elicit platform, which was used as a support tool to identify potentially relevant studies.

Elicit was used in three phases of the process: (1) during the search phase, to generate an initial list of potentially relevant records by entering natural-language search strings; (2) during the initial screening phase, to review titles and abstracts and apply the population-based inclusion criterion; and (3) during the extraction phase, to support the systematization of information from each included study. Full texts were retrieved using institutional tools for access to the academic literature.

The search strategy considered the following eligibility criteria: publication period (2010–2026), empirical studies, a population comprising psychology students or graduates, extracurricular or co-curricular activities, and the presence of outcomes related to employability, work readiness, or labor market entry. Combinations of English-language terms related to population, type of activity, and outcomes were used, such as: ("psychology students" OR "psychology undergraduates") AND ("volunteering" OR "internship" OR "work experience" OR "extracurricular") AND ("employability" OR "career preparation" OR "work readiness" OR "graduate outcomes"). The initial review of records was conducted by analyzing the titles and abstracts retrieved by the platform before applying the eligibility criteria.

Using this strategy, 80 potentially relevant records were initially identified. The identified studies were primarily in English. For analysis and interpretation, titles, abstracts, and full texts were reviewed by both authors and translated into Spanish when necessary, with efforts to preserve the conceptual fidelity of the original information. In addition, references were manually reviewed, and institutional tools for accessing the academic literature (e.g., university metasearch engines) were used to retrieve full texts. Studies were selected by sequentially applying the previously defined eligibility criteria. At each stage, studies that did not meet the corresponding criteria were excluded, and the numbers of studies included and excluded at each stage of the selection process were recorded.

3.4 Selection Process

The eligibility criteria were applied, and the methodological characteristics of the studies were assessed by both authors through independent review of the full texts of the included studies. The selection process was carried out in several sequential stages. In the initial phase, 80 potentially relevant records were identified. A first inclusion criterion based on the study population was then applied, selecting papers that included psychology students or graduates, which reduced the sample to 28 articles.

In a second stage, studies specifically addressing extracurricular or co-curricular activities were selected, yielding a total of 12 articles. In a third stage, a criterion related to the presence of outcomes associated with employability or work readiness was applied, resulting in eight relevant studies.

Finally, one of these studies was excluded because its full text could not be accessed through the available institutional resources, resulting in a final sample of seven studies included in the analysis. It was also verified that the studies included had been published in peer-reviewed scientific journals, considering the publication source, publisher, and availability of a DOI. This process is summarized in a flow diagram adhering to the PRISMA 2020 guidelines (Page et al., 2021; see Figure 1).

3.5 Methodological Characterization of the Included Studies

Given the narrative and exploratory nature of the review, no standardized tool for assessing methodological quality or risk of bias (e.g., CASP or MMAT) was applied. This decision was consistent with the narrative nature of the review, the purpose of which was to organize and synthesize the available evidence rather than formally assess the methodological quality or risk of bias of the included studies. Instead, the studies that were included were described in terms of their design, sample size, how well the reported results matched the study goals, how well the conclusions matched those results, and any methodological problems that the authors themselves reported.

This characterization was intended to contextualize the scope and consistency of the available evidence, guiding interpretation of the findings without establishing formal comparisons of the methodological quality of the included studies.

The main findings of the included studies were compared and descriptively grouped according to their content, identifying recurring patterns across studies. From this process, the thematic dimensions presented in the results were constructed inductively; these represent the themes in which the synthesized evidence was most frequently and consistently concentrated.

4. Results

4.1 Selection Process – PRISMA Flow Diagram

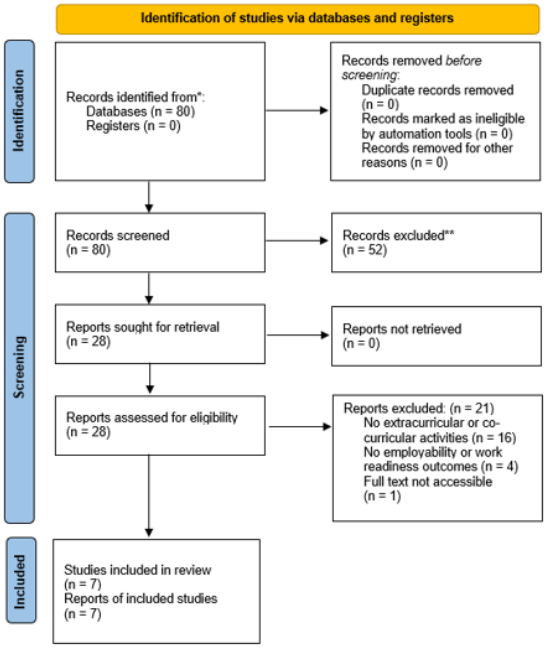
A flow diagram adapted from the PRISMA guidelines (Page et al., 2021) was developed to document and ensure transparency in the study search and selection process (see Figure 1).

4.2 Characteristics of the Included Studies

Relevant information was extracted for the seven selected studies, including author and year, country, design, sample, type of extracurricular activity, and key findings. The information was organized in a structured evidence matrix to facilitate comparative analysis across studies (see Table 2).

Figure 1

PRISMA 2020 flow diagram adapted for a narrative review based on a structured search



Note. Adapted from "PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews" by Page et al. (2021).

Table 2

Characteristics of the included studies and key findings on employability

Author /Year	Country	Design	Sample	Extracurricular activity	Key findings (Employability)
Barton et al. (2017)	United Kingdom	Qualitative (focus groups + interviews)	11 psychology students, 6 graduates	Volunteering	Improved employment and graduate study prospects; students felt more employable.
Bromnick et al. (2012)	United Kingdom	Qualitative (narrative content analysis)	39 psychology students	Volunteering (employability program)	Greater psychological literacy and personal development; interdependent motivations; improved employability through the acquisition of work experience.
Moulton-Perkins et al. (2019)	United Kingdom	Quantitative (survey)	119 psychology graduates out of 270 applicants (91 placement supervisors as informants)	Voluntary internship in the NHS	Most interns obtained paid positions in mental health, such as assistant psychologist; improved employment prospects; socioeconomic inequalities in access.
Dutta et al. (2025)	United Kingdom	Qualitative (in-depth interviews based on SDT)	10 psychology students	SDT-based internship	Improvements in professional competencies, personal development, and greater career readiness. Highlights the importance of incorporating practical learning methodologies in the university setting.
Hoerger (2022)	United States	Quantitative (retrospective analysis)	25 participants (clinical research training)	Undergraduate research laboratory	72% participated in graduate programs; 92% prepared conference abstracts; 56% achieved publication.

(Continued)

Table 2

(Continued)

Author /Year	Country	Design	Sample	Extracurricular activity	Key findings (Employability)
Golding et al. (2019)	Australia, United Kingdom	Qualitative (semi-structured interviews)	7 undergraduate students (6 faculty members as informants)	Summer research experience	4/7 obtained employment as assistants; improved skills and networks; inequity. *Networking* with supervisors was the most highly valued benefit; publication was considered beneficial for career prospects.
Salomon et al. (2022)	United States	Quantitative (survey)	354 psychology students	Multiple (volunteering, internships, employment, research)	Students sought diverse experiences (e.g., volunteering); academic performance predicted seeking more experiences.

Note. SDT = Self-Determination Theory; NHS = National Health Service.

4.3 Narrative Synthesis by Emerging Themes

The dimensions presented below correspond to the main themes identified during the narrative synthesis of the included studies. They were constructed inductively by comparing the findings reported in each study and identifying common patterns related to the employability of psychology students.

4.3.1 Development of Transferable Skills

Extracurricular activities develop practical competencies that are absent from the formal curriculum, such as professional communication, teamwork, applied critical thinking, managing adversity, and methodological skills (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Salomon et al., 2022). Bromnick et al. (2012) showed that volunteering enabled students to increase their psychological literacy and personal development by connecting academic knowledge with lived experiences. Hoerger (2022) reported that 92% of trainees in a clinical research laboratory produced a conference abstract and 56% achieved a publication, suggesting the development of concrete and quantifiable methodological skills.

4.3.2 Building Professional Networks

Extracurricular activities are associated with the development of networks with supervisors, mentors, and employers that facilitate labor market entry. Moulton-Perkins et al. (2019) describe this mechanism as a form of social capital (Bourdieu, 1986, as cited in Moulton-Perkins et al., 2019) that connects training with the labor market. In their evaluation of the NHS internship program, 67% of interns obtained a paid position in the mental health sector after completing the internship, with psychologist/assistant roles being the most frequent. Golding et al. (2019) described findings in the same direction using a different modality, in which four of the seven students interviewed obtained employment as research assistants directly through relationships developed during their summer experience, emphasizing that connections with supervisors and research teams were the most highly valued benefit. This type of relationship appears more frequently in programs with formalized institutional supervision, where the quality of the relationship with the supervisor emerges as a factor associated with outcomes.

4.3.3 Vocational Clarification

Participation may support the exploration of career pathways before committing to graduate study, thereby reducing vocational uncertainty (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Hoerger, 2022). Barton et al. (2017) documented that students began volunteering

with primarily extrinsic motivations, improving their résumé and gaining access to graduate study, but over time developed intrinsic motivations related to personal development and the satisfaction of contributing to others, which is associated with the development of their identity as future psychology professionals. Dutta et al. (2025) reported that internships based on Self-Determination Theory generated greater clarity among participants about their career trajectories and greater confidence in their abilities, with several students indicating that the experience confirmed the type of role they wanted to pursue. Hoerger (2022) showed that 72% of trainees in the research program continued into graduate programs, mainly doctoral programs in psychology or medicine, suggesting that the experience is associated with the transition between vocational choice and advanced training.

4.3.4 Inequality in Access

Access is unequal: students with higher academic performance and higher socioeconomic status are favored, which is associated with the reproduction of preexisting disparities (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Moulton-Perkins et al. (2019) found that participants in their internship program came predominantly from socioeconomically privileged backgrounds compared with the national student population, noting that the option of working without pay is less accessible to graduates without independent financial support. Golding et al. (2019) identified a similar conflict, where the competitive, full-time nature of the summer research program excluded students who needed paid work to support themselves. Salomon et al. (2022) added another dimension by reporting that women and students who identified as ethnic minorities sought a greater number of career preparation experiences than men and White students, suggesting that inequalities in access occur alongside differences in motivation and preparation strategies based on gender and ethnicity.

5. Discussion

This study sought to synthesize the available evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students through a narrative review based on a structured search. The consolidated evidence indicates that extracurricular activities are associated with the development of professional competencies, the development of networks, and the clarification of vocational identity, elements that together contribute to labor market entry. The specific objectives of identifying the effects associated with extracurricular participation and describing how these activities relate to labor market entry preparation structured the analysis around three central mechanisms: the development of transferable skills, the construction of professional networks, and clarification of vocational identity.

These processes do not operate in isolation; rather, they intersect in the transition from academic training to the labor market, enabling students to connect theoretical knowledge with applied contexts and develop resources relevant to their professional trajectories. These findings are consistent with literature documenting the value of practical and extracurricular experiences for developing employability-related competencies among university students (Jackson & Dean, 2022; Moxey & Simpkin, 2021). However, not all available evidence supports this relationship uniformly. A multidisciplinary study of students in the United Kingdom found that participation in general co-curricular and extracurricular activities did not significantly predict readiness for employment, attributing this result, among other factors, to the increase in students combining their studies with paid employment (Swingler et al., 2022). In particular, the convergence with the findings of Giancaspro and Manuti (2021) is noteworthy: those authors demonstrated, in a European context, that participation in volunteering contributes to the development of employability capital through mechanisms similar to those identified in this review. However, the present study adds disciplinary specificity to the field by showing that

these mechanisms operate recognizably in psychology education, a discipline whose curriculum has historically centered on scientific and methodological content while relegating applied training (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). This divergence between curricular emphasis and the competencies valued by employers constitutes a tension that the present review helps make visible and that requires greater attention in the design of higher education training policies.

The adopted theoretical framework underscores the significance of a competency-based approach to understanding entry into the psychology labor market (Juliá, 2013). The development of generic competencies (communication, teamwork, critical thinking, and management of uncertainty) documented in the reviewed studies not only aligns with the graduate profiles declared by higher education institutions but also suggests that extracurricular activities constitute a particularly valuable educational setting for their practical development. At the same time, Self-Determination Theory (SDT), present implicitly in several studies and explicitly in Dutta et al. (2025), provides a useful explanatory framework for understanding why participation in these experiences promotes vocational clarification: when students perceive autonomy, competence, and relatedness during internships and volunteer experiences, the process of building professional identity becomes more robust. This finding qualifies the initial theoretical framework by suggesting that the impact of extracurricular activities is not uniform but depends partly on the quality of the conditions under which they take place, especially the support and supervision available.

One possible explanation for the observed effects lies in the dual nature of extracurricular activities: on the one hand, they provide exposure to real professional contexts that the formal curriculum rarely offers in the early stages of training, while on the other, they generate social capital by building networks with supervisors, employers, and peers that facilitate access to the labor market (Bourdieu, 1986, as cited in Moulton-Perkins et al., 2019). These two pathways operate complementarily and may reinforce one another: the greater the practical exposure, the greater the likelihood of developing relationships relevant to labor market entry. This dynamic may explain, at least in part, why employment effects are more pronounced in programs with institutionalized supervision, such as the NHS internship program evaluated by Moulton-Perkins et al. (2019), in which 67% of interns obtained a paid position upon completion, compared with less structured voluntary participation experiences. From a methodological perspective, most of the studies analyzed are qualitative, which makes it possible to capture mechanisms and meanings but limits the ability to estimate the magnitude of effects. The only quantitative study with a large sample (Salomon et al., 2022) relies on self-reported data, which has the potential for response bias. This methodological heterogeneity complicates comparisons across studies and partly explains why robust causal conclusions cannot be established from the available corpus.

The original contribution of this review relative to previous work lies in three dimensions. First, it integrates dispersed evidence on different types of extracurricular activity, including volunteering, internships, and research, showing that they form part of the same educational phenomenon with common underlying mechanisms, rather than analyzing them in isolation as is often done in the previous literature (Bromnick et al., 2012; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022). Second, it delimits this phenomenon specifically within psychology, a discipline with curricular, identity-related, and labor market particularities that make direct extrapolation from studies in other fields inappropriate. Third, it highlights equity as a cross-cutting dimension rather than an incidental finding, allowing the impact of extracurricular activities to be reinterpreted not only in terms of individual benefits but also in terms of their role in reproducing inequality. This integrative perspective represents a theoretical contribution to the field and provides background for

the discussion of the design of educational strategies aimed at simultaneously strengthening employability and equity in access to educational opportunities.

It should be noted that all studies included in this review were conducted in English-speaking countries, primarily the United Kingdom, United States, and Australia. Accordingly, the available evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students comes exclusively from these contexts. The absence of identified empirical studies from Latin America constitutes an important research gap, highlighting the need for research that can improve understanding of this phenomenon in regional contexts and provide context-specific evidence for decision-making.

Finally, some studies problematize this scenario by showing that access to these opportunities is not equitably distributed, favoring students with greater resources or more available time, which may reproduce preexisting inequalities in training and labor market entry (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Although the synthesized evidence comes exclusively from English-speaking countries, the findings make it possible to reflect on challenges that are also relevant to the Chilean context, where the expansion of higher education has increased access to university education without guaranteeing equitable conditions for benefiting from extracurricular opportunities. In a precarious and highly competitive entry-level labor market such as that described by González and Laborda (2025) and Espinoza et al. (2020), differential access to these experiences may become a mechanism for reproducing social inequalities, with graduates who have greater economic and social capital entering competition for entry-level positions with significant advantages. This dynamic poses an ethical and political challenge for higher education institutions: if extracurricular activities genuinely contribute to labor market entry, access to them cannot be left solely to each student's individual circumstances. The relevance of these findings to the field of study lies precisely here: they show that the problem of labor market entry in psychology cannot be addressed solely from a curricular perspective but requires an approach that integrates the institutional, economic, and social conditions under which professional training takes place.

5.1 Recommendations for Action

This study suggests a relationship between participation in extracurricular activities and labor market entry; however, the studies analyzed are heterogeneous and consist largely of qualitative research with small samples from different contexts. Future studies must further examine these variables, as this relationship may impact psychology education and requires additional evidence. Extracurricular activities could be understood as part of the hidden curriculum: learning that students gain beyond the official curriculum and that, for this reason, is rarely used intentionally to develop the competencies required by the workplace (Rossouw & Frick, 2023). In higher education, institutional efforts have been predominantly focused on ensuring that students understand their training plans, graduate profiles, and formal curricular milestones, in accordance with quality assurance standards. However, these processes do not always explicitly incorporate the educational value of extracurricular activities or their impact on employability (Salomon et al., 2022), posing the challenge of moving toward greater integration between these experiences and university education. More specifically, for training, this implies that psychology programs could incorporate explicit mechanisms for curricular recognition of extracurricular activities, for example, through credits, formal records of achievement, or their inclusion in graduate profiles, rather than treating them as a parallel, uncertified experience. For labor market entry, this approach means making these experiences visible to employers and accreditation bodies as verifiable evidence of competencies actually developed, rather than merely as informal curricular credentials. The evidence reviewed, based directly on the three mechanisms identified in the studies

included here (see Section 4.3), supports the need to understand extracurricular activities not as voluntary, individually managed complements but as strategic educational mechanisms that, when appropriately recognized and integrated into curricular design, contribute to the development of competencies that formal curricula rarely address systematically: managing uncertainty, building professional networks, and clarifying vocational identity (Dutta et al., 2025; Moxey & Simpkin, 2021). This reinterpretation has direct implications for labor market entry because, as other studies indicate, these are precisely the competencies that employers identify as distinguishing candidates in entry-level graduate selection processes (Gault et al., 2025).

The findings of this review constitute preliminary evidence that could inform the design of institutional higher education strategies and provide input for future policies aimed at strengthening opportunities for participation in extracurricular activities and promoting equity in access. In this regard, the recommendations presented below should be interpreted in light of the narrative nature of the review, the small number of studies included, and the predominance of evidence from English-speaking contexts. The recommendations for universities, psychology faculties, program directors, and academic coordinators derive directly from the mechanisms identified in the results of this review (competency development, network building, and vocational clarification; see Section 4.3). The recommendations for accreditation bodies and the Ministry of Education, by contrast, extend these findings to the public policy level and should be read as general recommendations grounded in the reviewed literature rather than as conclusions arising directly from the analyzed corpus, given its small size. For universities and psychology faculties, the evidence suggests that it may be appropriate to move toward formalizing extracurricular activities within institutional frameworks: recognizing them in graduate profiles, creating structured supervision schemes, and linking them to learning outcomes. For the Ministry of Education and accreditation bodies, the findings suggest the need to incorporate indicators of extracurricular participation and employability outcomes into quality assurance evaluations of psychology programs. For program directors and academic coordinators, the evidence suggests considering the development of mechanisms for formally recognizing extracurricular activities in graduate profiles and quality assurance systems, as well as structured supervision schemes that reduce socioeconomic barriers to participation. Potential actions that could follow from these findings include (a) incorporating indicators of extracurricular participation into institutional evaluations; (b) creating systems for accrediting informal learning through academic credits or records of student achievement; and (c) developing *mentoring* programs among faculty members, students, and sector employers. For accreditation bodies and the Ministry of Education, the findings constitute preliminary evidence that could inform discussion of incorporating employability and extracurricular participation standards into the evaluation criteria for psychology programs, moving toward an educational model that explicitly integrates the development of competencies for early labor market entry (Espinoza et al., 2020; Pais et al., 2022; Sahay & Chakraborty, 2025; Schweinsberg et al., 2021).

5.2 Limitations and Future Directions

Several limitations should be considered when interpreting the findings. First, the small corpus size ($N = 7$) reflects the actual scarcity of empirical studies explicitly examining this relationship among psychology students, which restricts the scope of the conclusions and prevents the identification of robust patterns across contexts. Second, the predominance of qualitative designs with small samples limits generalizability: although these studies provide rich descriptions of mechanisms and processes, they do not allow effect sizes to be estimated or causal hypotheses to be tested. The only quantitative study with a larger sample (Salomon et al., 2022) used self-reported data, with the resulting risk of overestimating academic performance variables. Third, the geographic bias

toward English-speaking contexts (United Kingdom, Australia, United States) substantially limits the transferability of the findings to the Latin American context, where higher education structures, labor market conditions, and professional training cultures differ considerably. Fourth, none of the included studies measured outcomes related to labor market entry beyond three years after graduation, preventing assessment of whether the benefits of extracurricular participation are sustained over the medium or long term. Fifth, conceptual heterogeneity in terms such as employability and work readiness complicates the ability to make comparisons across studies because these constructs are not always defined or operationalized consistently.

These limitations affect the scope of the conclusions in specific and differentiated ways. The small corpus size prevents determining which type of extracurricular activity (volunteering, internships, or research experiences) has a greater differential impact on labor market entry; the three identified mechanisms (competency development, network building, and vocational clarification) can be described as associated processes, but it is not possible to establish which operates more strongly or under what conditions. The predominance of qualitative designs, in turn, means that the claim that extracurricular activities contribute to labor market entry should be understood as an exploratory indication rather than a causal finding: the studies enable understanding of how and why these processes occur, but not how much or with what probability. The geographic bias toward English-speaking contexts directly limits the applicability of these conclusions to the Chilean and Latin American context: in Chile, the combination of widespread access to a higher education system, a precarious labor market for psychology graduates, and limited pathways for professional specialization (Espinoza et al., 2020; González & Laborda, 2025) creates a structurally different scenario from those studied, so the recommendations derived from this review should be adapted to those conditions rather than transferred directly.

The lack of longitudinal follow-up, in turn, prevents conclusions as to whether the observed benefits, such as obtaining paid employment after internships (Moulton-Perkins et al., 2019) or continuing into graduate programs (Hoerger, 2022), persist beyond the immediate post-graduation period, which is especially relevant given that labor market entry in psychology tends to be a prolonged and uncertain trajectory. Finally, conceptual heterogeneity means that comparisons across studies should be interpreted cautiously: when one study measures "employability" and another measures "work preparation" or "*work readiness*", it cannot be assumed that they are capturing the same phenomenon, which weakens the robustness of any integrated conclusion. Taken together, these limitations suggest that the findings of this review should be interpreted as exploratory indications requiring empirical confirmation in future studies rather than as definitive evidence of the relationship between extracurricular activities and labor market entry in psychology.

Future research could include mixed-methods designs combining surveys and interviews. Correlational studies are also needed to examine the joint effect of multiple types of extracurricular activities and to strengthen the evidence base. This review offers an empirically grounded starting point for this line of research in a disciplinary and regional context in which it remains largely underdeveloped.

6. Conclusions

This review identified a possible relationship between extracurricular activities, such as volunteering, internships, and research experiences, and labor market entry among psychology students and, in some cases, recent graduates, by facilitating the development of transferable skills, network building, and clarification of vocational identity. Collectively, these processes could contribute to the

transition from academic training to the labor market by enabling links between theoretical knowledge and its application in real-world contexts. These findings are consistent with the study's guiding question and with both specific objectives: evidence was identified regarding the effects associated with extracurricular participation and the ways in which these activities relate to preparation for labor market entry.

The evidence also indicates that access to these opportunities is not equitably distributed, which, as discussed in the previous section, poses a particularly relevant challenge for the Chilean context.

The findings suggest the need to integrate extracurricular activities into the educational process through institutional recognition, the inclusion of supervision opportunities, and the development of policies aimed at promoting equity in access. These preliminary recommendations are especially relevant to those who design higher education policies and to accreditation bodies. More specifically, this could involve universities moving beyond treating extracurricular participation as a purely voluntary and individually managed activity and considering the development of institutional frameworks that formally recognize these experiences, create supervision and mentoring structures, and implement support mechanisms, such as academic credits, to reduce socioeconomic barriers to participation.

In summary, this review integrates dispersed evidence on three mechanisms, competency development, network building, and vocational clarification, showing them as processes that could operate in mutually reinforcing ways during the transition from academic training to professional life. This integrative framework represents a theoretical contribution to the field and offers a preliminary framework for designing institutional interventions aimed at promoting more equitable and effective labor market entry trajectories for psychology graduates in Chile and the region. Ultimately, this study provides a starting point for understanding a phenomenon that to date has remained fragmented in the literature, with both practical and research relevance for the future development of this line of inquiry.

Actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología: Una revisión narrativa con búsqueda estructurada

1. Introducción

La inserción laboral de quienes egresan de psicología se ha transformado en una preocupación permanente del sistema de educación superior. Si bien la disciplina continúa expandiéndose, el egreso universitario no garantiza una incorporación directa ni expedita al mundo laboral, sino que con frecuencia implica trayectorias inciertas y prolongadas de búsqueda de empleo (Juliá, 2013). Esta situación no es exclusiva de la psicología; en el conjunto de las disciplinas universitarias, la creciente masificación de la educación superior ha ampliado significativamente el número de titulados que compiten en mercados laborales cada vez más exigentes, sin que el grado académico por sí solo garantice una inserción exitosa (Moxey & Simpkin, 2021). Investigaciones recientes con empleadores confirman que los títulos académicos, si bien siguen siendo valorados, resultan insuficientes para diferenciar a los candidatos en los procesos de selección de nivel de entrada, lo que ha llevado a las organizaciones a incorporar la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, así como prácticas de contratación basadas en competencias, en sus decisiones de contratación (Gault et al., 2025). En Estados Unidos se otorgan 117.000 títulos en psicología (Salomon et al., 2022), mientras que en el Reino Unido más de 77.000 estudiantes cursan psicología de grado (Bromnick et al., 2012). Sin embargo, la proporción que logra insertarse en ocupaciones directamente vinculadas al ejercicio profesional de psicólogo sigue siendo limitada. En el contexto anglosajón, las cifras de inserción profesional son reveladoras, pues una proporción muy reducida de quienes obtienen el grado, en torno al 6%, llega a ejercer como psicólogo con registro profesional, mientras que menos de un tercio consigue un empleo directamente vinculado a su disciplina de formación (Dutta et al., 2025). Esto ha incrementado el interés por experiencias formativas que fortalezcan competencias transferibles y preparación profesional. En este contexto, la relación entre inserción laboral y experiencias formativas es especialmente relevante porque el mercado laboral contemporáneo exige no solo conocimientos disciplinares, sino también competencias aplicadas y redes de contacto que frecuentemente se adquieren fuera del currículo formal. Investigaciones realizadas con estudiantes universitarios de distintas disciplinas muestran que la participación en actividades extracurriculares, en particular en roles de liderazgo dentro de clubes, sociedades y organizaciones estudiantiles, contribuye al desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la organización y la resolución de problemas, competencias que los empleadores valoran de manera consistente (Hui et al., 2021; Li et al., 2022; Moxey & Simpkin, 2021).

En Chile, esta discusión adquiere particular relevancia debido al crecimiento sostenido de la oferta formativa de psicología. Actualmente, la formación en psicología en Chile se imparte en 157 programas distribuidos en 50 universidades, con una matrícula superior a los 52.000 estudiantes y más de 6.700 titulados anuales (Pardo-Garrido et al., 2025). Este crecimiento ha llevado a una masificación de la carrera de psicología en Chile, contribuyendo a la presencia de empleos frecuentemente mal remunerados y trayectorias de inserción más complejas para los egresados (González & Laborda, 2025). La sobreoferta de profesionales ha generado precarización de los puestos de trabajo, salarios bajos y alta rotación, especialmente en cargos que requieren especialización, afectando también la salud mental y el bienestar de los nuevos egresados quienes enfrentan dificultades para acceder a oportunidades de

perfeccionamiento y especialización (González & Laborda, 2025). Datos oficiales de empleabilidad e ingresos confirman este panorama: al primer año de titulación, solo un 61,6% de los egresados de psicología se encuentra empleado, cifra que asciende a 77,9% al segundo año (Ministerio de Educación de Chile, s.f.). La evolución histórica reciente (2020-2024) muestra además que la empleabilidad al primer año, tras alcanzar su punto más alto en 2022 (66,1%), ha descendido a 56,2% en la última cohorte disponible, un patrón consistente con el escenario de creciente oferta de titulados y sobreoferta profesional descrito (Ministerio de Educación de Chile, s.f.). En este contexto, la reciente modificación del Código Sanitario que incluye a la psicología entre las profesiones de la salud y propone un Examen Único de Conocimientos representa una oportunidad para avanzar hacia estándares formativos más regulados (Cornejo & Laborda, 2025; Cornejo & Lira-Mendiguren, 2025). Frente a este escenario de sobreoferta y precarización, desde la perspectiva de los empleadores, esto se traduce en una mayor atención hacia competencias y experiencias complementarias al desempeño académico, especialmente aquellas que demuestran capacidad de liderazgo y aplicación práctica de habilidades transferibles (Gault et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021).

En este contexto, las actividades extracurriculares podrían favorecer la preparación profesional, redes y mayor claridad sobre las trayectorias ocupacionales posibles, elementos clave para la inserción laboral temprana (Mainga et al., 2022). Sin embargo, en psicología la evidencia sobre este fenómeno permanece fragmentada entre distintos tipos de actividades extracurriculares y sus diversos efectos sobre la empleabilidad. En este escenario, resulta pertinente sintetizar de manera integrada cómo estas experiencias contribuyen a la inserción laboral y al desarrollo profesional de estudiantes y egresados de psicología. Sin embargo, no se identifican revisiones narrativas basadas en búsquedas estructuradas previas que integren esta evidencia específicamente en estudiantes de psicología. Esta problemática tiene implicancias directas para el diseño de políticas públicas en educación superior; en la medida en que las actividades extracurriculares se vinculan a resultados de empleabilidad, corresponde a los ministerios de educación y organismos de acreditación considerar estos factores en las evaluaciones de los programas formativos (Wu et al., 2022).

1.1 Marco teórico y origen del problema

La problemática que aborda este trabajo se inscribe en el nivel de la política pública de educación superior, específicamente en el ámbito de la calidad de la formación profesional y la pertinencia curricular. En Chile, la Ley 21.091 de Educación Superior (2018) estableció la acreditación institucional obligatoria y abrió paso a nuevos criterios de evaluación de la calidad de los programas universitarios. Sin embargo, en la carrera de psicología la acreditación sigue siendo voluntaria y no existen estándares nacionales que regulen la calidad de la formación ni directrices sobre el rol que deben cumplir las actividades extracurriculares (González & Laborda, 2025). Esto es especialmente relevante dado que Chile posee la mayor tasa de psicólogos per cápita del mundo: la oferta formativa alcanzó su punto máximo en 2023, con 168 programas distribuidos en 50 universidades, mientras que el número de psicólogos activos llegó a 79.467 en 2022 (Pardo-Garrido et al., 2025). Este crecimiento desregulado profundiza los desafíos de masificación y sobreoferta ya descritos y añade cuestionamientos sobre la calidad y pertinencia de la formación (González & Laborda, 2025; Rehbein et al., 2025). Más allá de las tasas de empleabilidad ya señaladas, datos administrativos de la Superintendencia de Salud (2023), construidos a partir del Registro Nacional de Prestadores de Salud, muestran cómo se configura actualmente el ejercicio profesional en el país. En particular, la actividad clínica registrada a través del sistema de salud se concentra fuertemente en las regiones Metropolitana, Biobío y Valparaíso, que reúnen cerca del 73% de los psicólogos activos. Asimismo, la Región Metropolitana concentra por sí sola cerca de la mitad de los psicólogos beneficiarios de ISAPRE a nivel nacional. El propio informe advierte que estar registrado

como prestador no implica necesariamente ejercer en práctica clínica, lo que evidencia tanto la magnitud de la oferta profesional, como las limitaciones de la información oficial disponible para caracterizar con precisión el campo de ejercicio de la psicología en Chile. Esto resulta especialmente pertinente para el diseño de perfiles de egreso y la regulación de la práctica profesional en psicología, ámbitos en los que, como se describe a continuación, el país aún carece de estándares específicos.

En Chile, desde las universidades estatales, la formación de psicólogos ha transitado progresivamente hacia un enfoque basado en competencias, en respuesta a las transformaciones de la educación superior y a la necesidad de consensuar estándares de desempeño profesional (Juliá, 2013). Este proceso impulsó la definición de perfiles de egreso orientados al desarrollo de competencias genéricas y específicas, buscando un marco curricular común que responda con mayor pertinencia a demandas sociales, educativas y laborales cada vez más complejas (Juliá, 2013). La rápida expansión de programas y la heterogeneidad institucional han abierto interrogantes respecto de qué experiencias formativas contribuyen efectivamente al desarrollo de dichas competencias en contextos reales, dado el énfasis histórico de los programas de grado en la transmisión de contenidos científicos y metodológicos, por sobre la formación aplicada ya señalada (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). Los propios estudiantes universitarios identifican las actividades extracurriculares e internados como las estrategias más valoradas para su preparación laboral, por encima del rendimiento académico y del *networking* institucional (Kang, 2023).

En este trabajo, las actividades extracurriculares se entienden como experiencias desarrolladas fuera del currículum formal, que complementan el afianzamiento de conocimientos y favorecen el desarrollo de habilidades relevantes para la formación profesional (Tran, 2017, como se citó en Díaz-Iso et al., 2020). En relación con la transición al mundo laboral, la literatura emplea diversos conceptos, tales como inserción laboral, empleabilidad, *career preparation* y *work readiness*. En los estudios analizados, estos términos tienden a presentar una diversidad de definiciones y enfoques, que en algunos casos se superponen o no se delimitan explícitamente, lo que dificulta su distinción conceptual (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). En este trabajo se abordan como dimensiones relacionadas de un mismo fenómeno, reconociendo sus diferencias en énfasis y alcance.

En este marco, la evidencia empírica sugiere que las actividades extracurriculares, especialmente el voluntariado y las prácticas, permiten a los estudiantes adquirir experiencia laboral relevante que mejora sus perspectivas de empleo y de formación futura (Barton et al., 2017; Moulton-Perkins et al., 2019). Estas experiencias facilitan la conexión entre el conocimiento académico y su aplicación en contextos reales, permitiendo a los estudiantes vincular su formación en psicología con situaciones concretas y desarrollar habilidades necesarias para el mundo laboral (Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021). Asimismo, la evidencia sugiere que los estudiantes buscan activamente este tipo de experiencias como parte de su preparación profesional, lo que resalta la importancia de que las instituciones de educación superior promuevan y visibilicen estas oportunidades dentro del proceso formativo (Dutta et al., 2025; Salomon et al., 2022). Comprender de manera integrada estos mecanismos requiere pluralidad de aproximaciones metodológicas que contemplen tanto análisis cualitativos, que permitan capturar mecanismos y significados, como correlaciones, que posibiliten estimar la magnitud y resultados de empleabilidad (Giancaspro & Manuti, 2021), considerando tanto los mecanismos formativos involucrados como sus implicancias para el diseño curricular en educación superior.

1.2 Estado de la evidencia y justificación de la revisión narrativa con búsqueda estructurada

Los estudios disponibles han examinado esta relación de forma acotada, focalizando su análisis en tipos particulares de actividad, voluntariado, prácticas o experiencias de investigación, sin integrar la evidencia de manera sistemática ni considerar su efecto conjunto sobre la empleabilidad. En los estudios incluidos en esta revisión, algunos se centran en el voluntariado y sus efectos sobre el desarrollo de competencias y la motivación profesional (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012), mientras que otros examinan las prácticas en servicios e instituciones como vía de acceso a experiencia clínica relevante (Dutta et al., 2025; Moulton-Perkins et al., 2019). En paralelo, una línea de investigación aborda las experiencias de investigación en estudiantes de pregrado como forma de aprendizaje integrado para el trabajo (Golding et al., 2019; Hoerger, 2022) y otros estudios analizan cómo los estudiantes buscan y acceden a distintas experiencias de preparación profesional (Salomon et al., 2022). Una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada siguiendo algunas directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021) permite sintetizar hallazgos dispersos de manera rigurosa y transparente, facilitando la identificación, selección y análisis crítico de la evidencia disponible. Un aspecto relevante que emerge de los estudios analizados es que la evidencia disponible no se restringe exclusivamente a estudiantes de pregrado, sino que en algunos casos incluye a egresados en etapas iniciales de inserción laboral y en dos casos hay docentes vinculados con los procesos formativos como informantes. Esto sugiere que la literatura tiende a abordar de manera conjunta los procesos formativos y la transición al empleo, más que tratarlos como etapas claramente diferenciadas. Resulta difícil aislar el efecto específico de las actividades extracurriculares desarrolladas durante el pregrado, dado que varios estudios las analizan en continuidad con experiencias posteriores de inserción profesional. Esta situación evidencia una limitación en la delimitación del objeto de estudio y plantea la necesidad de futuras investigaciones que distingan con mayor claridad el impacto de estas actividades en distintas etapas del desarrollo profesional.

La pregunta que guía el presente estudio es: ¿Cómo se relacionan las actividades extracurriculares con la inserción laboral en estudiantes de psicología?

2. Objetivos

El objetivo general de este estudio fue sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada. Los objetivos específicos fueron: a) identificar los efectos asociados a la participación en actividades extracurriculares en estudiantes de psicología; y b) describir las formas en que las actividades extracurriculares se relacionan con la preparación para la inserción laboral.

3. Método

3.1 Diseño

Se realizó una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada de la literatura siguiendo algunos lineamientos de PRISMA 2020 (Page et al., 2021), con el objetivo de identificar, seleccionar y sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología. Específicamente, se siguieron los lineamientos relativos al diagrama de flujo de selección de estudios, la presentación de características de los estudios incluidos y la síntesis narrativa de los hallazgos, adaptándolos al carácter exploratorio y no sistemático del diseño. Se optó por una revisión narrativa dado el estado incipiente de la evidencia en este campo y la heterogeneidad metodológica de los estudios disponibles, lo que hace inapropiada la aplicación de técnicas de síntesis cuantitativa como el metaanálisis. El carácter exploratorio del diseño se fundamenta en la escasez

de revisiones previas que integren específicamente la evidencia sobre actividades extracurriculares y empleabilidad en estudiantes de psicología, lo que justifica un enfoque orientado a mapear el campo y generar hipótesis para investigación futura más que a estimar efectos precisos.

3.2 Criterios de elegibilidad

La Tabla 1 muestra los criterios de inclusión y exclusión utilizados para la selección de los estudios.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión del estudio

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios empíricos publicados entre 2010 y 2026.	Estudios centrados exclusivamente en el currículo formal.
Población: estudiantes de psicología de pregrado y/o egresados recientes.	Estudios que no incluyan población de psicología.
Estudios que analicen actividades extracurriculares o cocurriculares.	Estudios sin relación con empleabilidad o preparación laboral.
Estudios que reporten resultados relacionados con empleabilidad, preparación o inserción laborales.	Revisiones teóricas, editoriales o artículos sin datos empíricos.
	Revisiones sistemáticas, ensayos o actas de conferencias.

3.3 Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en el mes de abril del año 2026, mediante herramientas digitales de apoyo a la revisión de literatura académica, específicamente a través de la plataforma Elicit, utilizada como herramienta de apoyo para la identificación de estudios potencialmente relevantes en la literatura académica.

Elicit fue utilizado en tres fases del proceso: (1) en la fase de búsqueda, para generar un listado inicial de registros potencialmente relevantes mediante la introducción de cadenas de búsqueda en lenguaje natural; (2) en la fase de cribado inicial, para revisar títulos y resúmenes y aplicar el criterio de inclusión basado en la población; y (3) en la fase de extracción, para apoyar la sistematización de la información de cada estudio incluido. La recuperación de textos completos se realizó mediante herramientas institucionales de acceso a literatura académica.

La estrategia de búsqueda consideró como criterios de elegibilidad el período de publicación (2010–2026), estudios empíricos, la población correspondiente a estudiantes o egresados de psicología, actividades extracurriculares o cocurriculares y la presencia de resultados relacionados con empleabilidad, preparación o inserción laboral. Se emplearon combinaciones de términos en inglés relacionados con la población, tipo de actividad y resultados, tales como: ("psychology students" OR "psychology undergraduates") AND ("volunteering" OR "internship" OR "work experience" OR "extracurricular") AND ("employability" OR "career preparation" OR "work readiness" OR "graduate outcomes"). La revisión inicial de los registros se realizó mediante el análisis de los títulos y resúmenes recuperados por la plataforma, previo a la aplicación de los criterios de elegibilidad.

A partir de esta estrategia, se identificaron inicialmente 80 registros potencialmente relevantes. Los estudios identificados se encontraron principalmente en idioma inglés. Para su análisis e interpretación, los títulos, resúmenes y textos completos fueron revisados por ambas autoras y traducidos al español cuando fue necesario, procurando mantener la fidelidad conceptual de la información original. De manera complementaria, se realizó una revisión manual de referencias y se utilizaron herramientas institucionales de acceso a literatura académica (por ejemplo, metabuscadores universitarios) para la recuperación de los textos completos. La selección de los estudios se realizó aplicando de manera secuencial los criterios de elegibilidad previamente definidos. En cada etapa

se excluyeron aquellos estudios que no cumplían con el criterio correspondiente, registrándose el número de estudios incluidos y excluidos en cada etapa del proceso de selección.

3.4 Proceso de selección

La aplicación de los criterios de elegibilidad y la caracterización metodológica de los estudios fueron realizadas por ambas autoras, mediante la revisión independiente de los textos completos de los estudios incluidos. El proceso de selección se llevó a cabo en varias etapas secuenciales. En la fase inicial se identificaron 80 registros potencialmente relevantes. Posteriormente, se aplicó un primer criterio de inclusión basado en la población de estudio, seleccionando aquellos trabajos que incluían estudiantes o egresados de psicología, lo que permitió reducir la muestra a 28 artículos.

En una segunda etapa, se seleccionaron los estudios que abordaban específicamente actividades extracurriculares o cocurriculares, obteniéndose un total de 12 artículos. En una tercera etapa, se aplicó un criterio relacionado con la presencia de resultados vinculados a la empleabilidad o la preparación para el mundo laboral, lo que permitió identificar ocho estudios pertinentes.

Finalmente, uno de estos estudios fue excluido debido a que no fue posible acceder a su texto completo mediante los recursos institucionales disponibles, conformándose una muestra final de siete estudios incluidos en el análisis. Asimismo, se verificó que los estudios incluidos estuvieran publicados en revistas científicas con revisión por pares, considerando la fuente de publicación, la editorial y la disponibilidad de DOI. Este proceso se resume en un diagrama de flujo basado en las directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021; ver Figura 1).

3.5 Caracterización metodológica de los estudios incluidos

Dado el carácter narrativo y exploratorio de la revisión, no se aplicó una herramienta estandarizada de evaluación de la calidad metodológica o del riesgo de sesgo (por ejemplo, CASP o MMAT). Esta decisión fue consistente con el carácter narrativo de la revisión, cuyo propósito fue organizar y sintetizar la evidencia disponible, más que realizar una evaluación formal de la calidad metodológica o del riesgo de sesgo de los estudios incluidos. En su lugar, se realizó una caracterización descriptiva de los estudios incluidos, considerando el tipo de diseño, el tamaño de la muestra, la correspondencia entre los objetivos del estudio y los resultados reportados, la coherencia de las conclusiones con dichos resultados, así como las limitaciones metodológicas informadas por los propios autores.

Esta caracterización tuvo como propósito contextualizar el alcance y la consistencia de la evidencia disponible, orientando la interpretación de los hallazgos sin establecer comparaciones formales entre la calidad metodológica de los estudios incluidos.

Posteriormente, los principales hallazgos de los estudios incluidos fueron comparados y agrupados de manera descriptiva según su contenido, identificando patrones recurrentes entre los estudios. A partir de este proceso se construyeron de forma inductiva las dimensiones temáticas presentadas en los resultados, las cuales representan los ejes que concentraron con mayor frecuencia y consistencia la evidencia sintetizada.

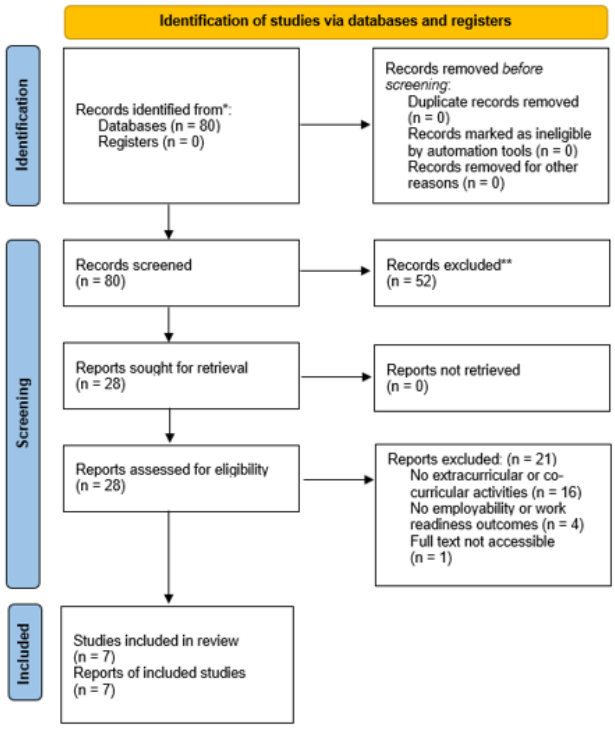
4. Resultados

4.1 Proceso de selección – Diagrama de flujo PRISMA

Se elaboró un diagrama de flujo adaptado a los lineamientos de PRISMA (Page et al., 2021), para documentar y transparentar el proceso de búsqueda y selección de estudios (ver Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA 2020 adaptado para una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada



Nota. Adaptado de "PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews" de Page et al. (2021).

4.2 Características de los estudios incluidos

Para los siete estudios seleccionados se extrajo información relevante, incluyendo autor y año, país, diseño, muestra, tipo de actividad extracurricular y hallazgos clave. La información fue organizada en una matriz de evidencia estructurada para facilitar el análisis comparativo entre estudios (ver Tabla 2).

Tabla 2

Características de los estudios incluidos y hallazgos clave sobre empleabilidad

Autor/Año	País	Diseño	Muestra	Actividad extracurricular	Hallazgos clave (Empleabilidad)
Barton et al. (2017)	Reino Unido	Cualitativo (grupos focales + entrevistas)	11 estudiantes de psicología, 6 egresados	Voluntariado	Mejora en perspectivas de empleo y posgrado; los estudiantes se sintieron más empleables.
Bromnick et al. (2012)	Reino Unido	Cualitativo (análisis de contenido narrativo)	39 estudiantes de psicología	Voluntariado (programa de empleabilidad)	Mayor alfabetización psicológica y desarrollo personal; motivaciones interdependientes; mejora de la empleabilidad a través de la adquisición de experiencia laboral.
Moulton-Perkins et al. (2019)	Reino Unido	Cuantitativo (encuesta)	119 egresados de psicología de 270 solicitantes (91 supervisores de práctica como informantes)	Pasantía voluntaria en el NHS	La mayoría de los pasantes obtuvieron puestos remunerados en salud mental, como psicólogo asistente; mejora en perspectivas laborales; desigualdades socioeconómicas en el acceso.

(Continúa)

Tabla 2

(Continúa)

Dutta et al. (2025)	Reino Unido	Cualitativo (entrevistas en profundidad basadas en TAD)	10 estudiantes de psicología	Pasantía basada en TAD	Mejoras en competencias profesionales, desarrollo personal y mayor preparación para la carrera. Destaca la importancia de incorporar metodologías de aprendizaje práctico en el ámbito universitario.
Hoerger (2022)	EE. UU.	Cuantitativo (análisis retrospectivo)	25 participantes (formación en investigación clínica)	Laboratorio de investigación de pregrado	El 72% participó en programas de posgrado; el 92% elaboró resúmenes para conferencias; el 56% logró publicaciones.
Golding et al. (2019)	Australia, Reino Unido	Cualitativo (entrevistas semiestructuradas)	7 estudiantes de pregrado (6 miembros del profesorado como informantes)	Experiencia de investigación de verano	4/7 obtuvieron empleo como asistentes; mejora de habilidades y redes; inequidad. El *networking* con supervisores fue el beneficio más valorado; la publicación se consideró beneficiosa para las perspectivas profesionales.
Salomon et al. (2022)	EE. UU.	Cuantitativo (encuesta)	354 estudiantes de psicología	Múltiple (voluntariado, pasantías, empleo, investigación)	Los estudiantes buscaron diversas experiencias (p. ej., voluntariado); el rendimiento académico predijo la búsqueda de más experiencias.

Nota. TAD = Teoría de la Autodeterminación; NHS = Servicio Nacional de Salud.

4.3 Síntesis narrativa por temas emergentes

Las dimensiones que se presentan a continuación corresponden a los principales temas identificados durante la síntesis narrativa de los estudios incluidos. Estas fueron construidas de manera inductiva mediante la comparación de los hallazgos reportados en cada estudio y la identificación de patrones comunes relacionados con la empleabilidad de estudiantes de psicología.

4.3.1 Desarrollo de competencias transferibles

Las actividades extracurriculares desarrollan competencias prácticas ausentes en el currículo formal, tales como comunicación profesional, trabajo en equipo, pensamiento crítico aplicado, gestión de la adversidad y habilidades metodológicas (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Salomon et al., 2022). Bromnick et al. (2012) mostraron que el voluntariado permitió a los estudiantes incrementar su alfabetización psicológica y su desarrollo personal, al conectar el conocimiento académico con experiencias vividas. Hoerger (2022) reportó que el 92% de los becarios de un laboratorio de investigación clínica obtuvo un resumen de conferencia y el 56% alcanzó una publicación, lo que sugiere un desarrollo de habilidades metodológicas concretas y cuantificables.

4.3.2 Construcción de redes profesionales

Las actividades extracurriculares se asocian con la generación de redes con supervisores, mentores y empleadores que facilitan la inserción laboral. Moulton-Perkins et al. (2019) describen este mecanismo como una forma de capital social (Bourdieu, 1986, como se citó en Moulton-Perkins et al., 2019) que conecta la formación con el mundo laboral. En su evaluación del programa de prácticas del NHS, el 67% de los becarios obtuvo un puesto remunerado en el sector de salud mental tras finalizar las prácticas, siendo los roles de psicólogo/asistente los más frecuentes. Golding et al. (2019) describieron resultados en la misma línea desde otra modalidad, donde cuatro de los siete estudiantes entrevistados consiguieron empleo como asistentes de investigación directamente a partir de las relaciones construidas durante su experiencia de verano, destacando que la vinculación con supervisores y equipos de investigación fue el beneficio más valorado. Este tipo de relación aparece con mayor frecuencia en programas con supervisión institucional formalizada, donde la calidad del vínculo con el supervisor emerge como factor asociado a los resultados.

4.3.3 Clarificación vocacional

La participación puede favorecer la exploración de itinerarios profesionales antes de comprometerse con el posgrado, reduciendo la incertidumbre vocacional (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Hoerger, 2022). Barton et al. (2017) documentaron que los estudiantes iniciaban el voluntariado con motivaciones principalmente extrínsecas, mejorar su currículum y acceder al posgrado, pero con el tiempo desarrollaban motivaciones intrínsecas vinculadas al desarrollo personal y la satisfacción de contribuir a otros, lo que se asocia con el desarrollo de su identidad como futuros profesionales de la psicología. Dutta et al. (2025) reportaron que las prácticas basadas en la Teoría de la Autodeterminación generaron en los participantes mayor claridad sobre sus trayectorias profesionales y mayor confianza en sus capacidades, con varios estudiantes señalando que la experiencia les confirmó el tipo de rol al que querían acceder. Hoerger (2022) mostró que el 72% de los becarios en su programa de investigación continuó en programas de posgrado, principalmente doctorados en psicología o medicina, sugiriendo que la experiencia se asocia con la transición entre la selección vocacional y la formación avanzada.

4.3.4 Desigualdad en el acceso

El acceso no es igualitario: se ven favorecidos estudiantes con mayor rendimiento académico y nivel socioeconómico más alto, lo que se asocia con la reproducción de brechas preexistentes (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Moulton-Perkins et al. (2019) constataron que los participantes de su programa de prácticas provenían predominantemente de entornos socioeconómicos privilegiados en comparación con la población estudiantil nacional, señalando que la opción de trabajar sin remuneración resulta menos accesible para graduados sin respaldo financiero independiente. Golding et al. (2019) identificaron un conflicto similar, donde el carácter competitivo y de tiempo completo del programa de investigación de verano excluía a estudiantes que debían trabajar de forma remunerada para sostenerse. Salomon et al. (2022) aportaron una dimensión adicional al reportar que las mujeres y los estudiantes que se identificaban como minorías étnicas buscaban un mayor número de experiencias de preparación profesional que los hombres y los estudiantes blancos, lo que sugiere que las desigualdades en el acceso se presentan junto con diferencias en la motivación y en las estrategias de preparación según género y etnia.

5. Discusión

El objetivo de este estudio fue sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada. La evidencia consolidada indica que las actividades extracurriculares se asocian con el desarrollo de competencias profesionales, la generación de redes y la clarificación de la identidad vocacional, elementos que en conjunto contribuyen a la inserción laboral. Los objetivos específicos de identificar los efectos asociados a la participación extracurricular y describir cómo estas actividades se relacionan con la preparación para la inserción laboral articularon el análisis en torno a tres mecanismos centrales: el desarrollo de competencias transferibles, la construcción de redes profesionales y la clarificación de la identidad vocacional.

Estos procesos no operan de manera aislada, sino que se articulan en la transición desde la formación académica hacia el mundo laboral, permitiendo a los estudiantes vincular el conocimiento teórico con contextos aplicados y desarrollar recursos relevantes para su trayectoria profesional. Estos hallazgos son consistentes con la literatura que documenta el valor de las experiencias prácticas y extracurriculares para el desarrollo de competencias empleables en estudiantes universitarios (Jackson & Dean, 2022; Moxey & Simpkin, 2021). Sin embargo, no toda la evidencia disponible respalda esta relación de manera uniforme.

Un estudio multidisciplinario con estudiantes del Reino Unido no encontró que la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares generales predijera significativamente la disposición para el empleo, atribuyendo este resultado, entre otros factores, al aumento de estudiantes que compatibilizan sus estudios con trabajo remunerado (Swingler et al., 2022). En particular, la convergencia con resultados de Giancaspro y Manuti (2021) es notable: dichos autores demostraron, en un contexto europeo, que la participación en actividades de voluntariado contribuye al desarrollo de capital de empleabilidad mediante mecanismos similares a los identificados en esta revisión. Sin embargo, el presente estudio añade especificidad disciplinar al campo, al mostrar que estos mecanismos operan de manera reconocible en la formación en psicología, una disciplina que históricamente ha centrado su currículo en contenidos científicos y metodológicos, relegando la formación aplicada (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). Esta divergencia entre el énfasis curricular y las competencias valoradas por los empleadores constituye una tensión que la presente revisión ayuda a visibilizar y que requiere mayor atención en el diseño de políticas públicas de formación en educación superior.

En relación con el marco teórico adoptado, los hallazgos refuerzan la pertinencia del enfoque basado en competencias para comprender la inserción laboral en psicología (Juliá, 2013). El desarrollo de competencias genéricas, comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, gestión de la incertidumbre, documentado en los estudios revisados no sólo coincide con los perfiles de egreso que las instituciones de educación superior declaran, sino que sugiere que las actividades extracurriculares constituyen un espacio formativo privilegiado para su desarrollo práctico. Al mismo tiempo, la Teoría de la Autodeterminación (TAD), presente implícitamente en varios estudios y de forma explícita en Dutta et al. (2025), aporta un marco explicativo útil para comprender por qué la participación en estas experiencias favorece la clarificación vocacional: cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y vinculación durante sus prácticas y voluntariados, el proceso de construcción de identidad profesional se consolida de forma más robusta. Este hallazgo matiza el marco teórico inicial al sugerir que el impacto de las actividades extracurriculares no es uniforme, sino que depende en parte de la calidad de las condiciones en que se desarrollan, especialmente del soporte y supervisión disponibles.

Una posible explicación para los efectos observados reside en la naturaleza dual de las actividades extracurriculares: por un lado, ofrecen exposición a contextos profesionales reales que el currículo formal raramente provee en etapas tempranas de la formación; por otro, generan capital social mediante la construcción de redes con supervisores, empleadores y pares que facilitan el acceso al mercado laboral (Bourdieu, 1986, como se citó en Moulton-Perkins et al., 2019). Estos dos vectores operan de forma complementaria y pueden reforzarse mutuamente: cuanto mayor es la exposición práctica, mayor es la probabilidad de generar vínculos relevantes para la inserción. Esta dinámica explicaría, al menos parcialmente, por qué los efectos sobre el empleo son más pronunciados en programas con supervisión institucionalizada, como el programa de prácticas del NHS evaluado por Moulton-Perkins et al. (2019), donde el 67% de los becarios obtuvo un puesto remunerado al finalizar, en contraste con experiencias de participación voluntaria menos estructuradas. Desde la perspectiva metodológica, la mayoría de los estudios analizados son cualitativos, lo que permite capturar mecanismos y significados, pero limita la posibilidad de estimar la magnitud de los efectos. El único estudio cuantitativo con muestra amplia (Salomon et al., 2022) se basa en datos autoinformados, lo que introduce riesgos de sesgo de respuesta. Esta heterogeneidad metodológica dificulta la comparación entre estudios y explica en parte la imposibilidad de establecer conclusiones causales robustas a partir del corpus disponible.

El aporte original de esta revisión frente a trabajos previos reside en tres dimensiones. Primero, integra evidencia dispersa sobre distintos tipos de actividad extracurricular, voluntariado, prácticas, investigación, mostrándose como parte de un mismo fenómeno formativo con mecanismos subyacentes comunes, en lugar de analizarlos de forma aislada como suele hacerse en la literatura previa (Bromnick et al., 2012; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022). Segundo, delimita este fenómeno específicamente en el campo de la psicología, una disciplina con particularidades curriculares, identitarias y laborales que hacen inadecuada la extrapolación directa desde estudios en otras áreas. Tercero, visibiliza la dimensión de equidad como factor transversal, no como hallazgo accidental, lo que permite reinterpretar el impacto de las actividades extracurriculares no sólo en términos de beneficios individuales sino también de sus efectos reproductores de desigualdad. Esta perspectiva integradora representa una contribución teórica al campo y aporta antecedentes para la discusión sobre el diseño de estrategias formativas orientadas a fortalecer simultáneamente la empleabilidad y la equidad en el acceso a oportunidades formativas.

Cabe señalar que la totalidad de los estudios incluidos en esta revisión fueron desarrollados en países anglosajones, principalmente en Reino Unido, Estados Unidos y Australia. En este sentido, la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología proviene exclusivamente de estos contextos. La ausencia de estudios empíricos identificados en Latinoamérica constituye un vacío relevante de investigación, lo que evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan comprender este fenómeno en contextos regionales y aportar evidencia contextualizada para la toma de decisiones.

Finalmente, algunos estudios problematizan este escenario al mostrar que el acceso a estas oportunidades no se distribuye de manera equitativa, favoreciendo a estudiantes con mayores recursos o disponibilidad de tiempo, lo que puede reproducir desigualdades preexistentes en la formación y en la inserción laboral (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Aunque la evidencia sintetizada procede exclusivamente de países anglosajones, los resultados permiten reflexionar sobre desafíos que también resultan pertinentes para el contexto chileno, donde la masificación de la educación superior ha ampliado el acceso a la formación universitaria sin garantizar condiciones equitativas para el aprovechamiento de las oportunidades extracurriculares. En un mercado laboral inicial precario y altamente competitivo como el descrito por González y Laborda (2025) y Espinoza et al. (2020), el acceso diferencial a estas experiencias puede convertirse en un factor de reproducción de desigualdades sociales, donde los egresados con mayor capital económico y social parten con ventajas significativas en la competencia por puestos de nivel de entrada. Esta dinámica plantea un desafío ético y político para las instituciones de educación superior: si las actividades extracurriculares contribuyen genuinamente a la inserción laboral, su acceso no puede quedar librado exclusivamente a las condiciones individuales de cada estudiante. La relevancia de estos hallazgos para el ámbito de estudio radica precisamente en este punto: muestran que el problema de la inserción laboral en psicología no puede abordarse solo desde la dimensión curricular, sino que requiere una mirada que integre las condiciones institucionales, económicas y sociales en que transcurre la formación profesional.

5.1 Recomendaciones para la acción

Este trabajo sugiere una relación entre la participación en actividades extracurriculares y la inserción laboral; sin embargo, los estudios analizados son heterogéneos y compuestos en gran parte por investigaciones cualitativas, con muestras reducidas y de distintos contextos. Por ello se plantea la necesidad de seguir analizando estas variables en futuros estudios ya que esta relación podría presentar implicancias para la formación en psicología y requiere mayor evidencia. En este sentido, las actividades extracurriculares podrían entenderse como parte del currículum oculto: aprendizajes que los estudiantes adquieren fuera del plan de estudios oficial y que, por lo mismo, rara vez se aprovechan de forma intencionada para desarrollar las competencias que exige el mundo laboral (Rossouw & Frick, 2023). En el contexto de la educación superior, los esfuerzos institucionales han estado orientados principalmente a que los estudiantes conozcan sus planes de formación, perfiles y los hitos curriculares formales, en línea con los estándares de aseguramiento de la calidad. Sin embargo, estos procesos no siempre incorporan de manera explícita el valor formativo de las actividades extracurriculares ni su impacto en la empleabilidad (Salomon et al., 2022), lo que plantea el desafío de avanzar hacia una mayor articulación entre estas experiencias y la formación universitaria. Concretamente, para la formación esto implica que los programas de psicología podrían incorporar mecanismos explícitos de reconocimiento curricular de las actividades extracurriculares, por ejemplo, mediante créditos, registros formales de logro o su inclusión en los perfiles de egreso, en lugar de tratarlas como una experiencia paralela y no certificada. Para la inserción laboral, implica visibilizar estas experiencias ante empleadores y organismos de acreditación como evidencia verificable de competencias efectivamente desarrolladas, y no solo como antecedentes curriculares informales. La evidencia revisada, basada directamente en los tres mecanismos identificados en los estudios incluidos en esta revisión (ver sección 4.3), apoya la necesidad de entender las actividades extracurriculares no como complementos voluntarios e individualmente gestionados, sino como dispositivos formativos estratégicos que, cuando son adecuadamente reconocidos e integrados en el diseño curricular, contribuyen al desarrollo de competencias que los currículos formales rara vez abordan de manera sistemática: la gestión de la incertidumbre, la construcción de redes profesionales y la clarificación de la identidad vocacional (Dutta et al., 2025; Moxey & Simpkin, 2021). Esta reinterpretación tiene implicancias directas para la inserción laboral, pues son precisamente estas competencias las que, según reportan otros estudios, los empleadores identifican como diferenciadoras en los procesos de selección de egresados de nivel inicial (Gault et al., 2025).

Los resultados de esta revisión constituyen antecedentes preliminares que podrían orientar el diseño de estrategias institucionales de educación superior y aportar insumos para futuras políticas orientadas a fortalecer las oportunidades de participación en actividades extracurriculares y favorecer la equidad en el acceso. En este sentido, las orientaciones que se presentan a continuación deben interpretarse considerando el carácter narrativo de la revisión, el número reducido de estudios incluidos y el predominio de evidencia proveniente de contextos anglosajones. Las recomendaciones dirigidas a universidades, facultades de psicología, directores de programas y coordinadores académicos se derivan directamente de los mecanismos identificados en los resultados de esta revisión (desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional, ver sección 4.3). Las orientaciones dirigidas a organismos de acreditación y al Ministerio de Educación, en cambio, extienden estos hallazgos hacia el nivel de política pública y deben leerse como orientaciones generales fundamentadas en la literatura revisada, más que como conclusiones que se desprendan directamente del corpus analizado, dado su tamaño reducido. Para las universidades y facultades de psicología, la evidencia sugiere que podría ser

pertinente avanzar hacia la formalización de las actividades extracurriculares en los marcos institucionales: reconocerlas en los perfiles de egreso, crear esquemas de supervisión estructurada y vincularlas a resultados de aprendizaje. Para el Ministerio de Educación y los organismos de acreditación, los resultados sugieren la necesidad de incorporar indicadores de participación extracurricular y resultados de empleabilidad en las evaluaciones de aseguramiento de calidad de los programas de psicología. Para los directores de programas y coordinadores académicos, la evidencia sugiere considerar el desarrollo de mecanismos de reconocimiento formal de las actividades extracurriculares en los perfiles de egreso y en los sistemas de aseguramiento de la calidad, así como esquemas de supervisión estructurada que reduzcan las barreras socioeconómicas a la participación. Entre las posibles acciones que podrían derivarse de estos hallazgos se encuentran: (a) incorporar indicadores de participación extracurricular en las evaluaciones institucionales; (b) crear sistemas de acreditación de aprendizajes informales mediante créditos académicos o registros de logros estudiantiles; y (c) desarrollar programas de *mentoring* entre académicos, estudiantes y empleadores del sector. Para los organismos de acreditación y el Ministerio de Educación, los resultados constituyen antecedentes preliminares que podrían orientar la discusión sobre la incorporación de estándares de empleabilidad y participación extracurricular en los criterios de evaluación de programas de psicología, avanzando hacia un modelo de formación que integre explícitamente el desarrollo de competencias para la inserción laboral temprana (Espinoza et al., 2020; Pais et al., 2022; Sahay & Chakraborty, 2025; Schweinsberg et al., 2021).

5.2 Limitaciones y futuras direcciones

Deben considerarse varias limitaciones al interpretar los hallazgos. En primer lugar, el tamaño reducido del corpus (N = 7) refleja la escasez real de estudios empíricos que examinen explícitamente esta relación en estudiantes de psicología, lo que restringe el alcance de las conclusiones e impide identificar patrones robustos entre contextos. En segundo lugar, el predominio de diseños cualitativos con muestras pequeñas limita la generalización: si bien estos estudios ofrecen descripciones ricas de mecanismos y procesos, no permiten estimar tamaños de efecto ni contrastar hipótesis causales. El único estudio cuantitativo con muestra más amplia (Salomon et al., 2022) utilizó datos autoinformados, con el consecuente riesgo de sobreestimación de variables de rendimiento académico. En tercer lugar, el sesgo geográfico hacia contextos anglosajones (Reino Unido, Australia, Estados Unidos) limita sustancialmente la transferibilidad de los hallazgos al contexto latinoamericano, donde las estructuras de educación superior, las condiciones del mercado laboral y las culturas de formación profesional difieren considerablemente. En cuarto lugar, ninguno de los estudios incluidos mide resultados de inserción laboral más allá de tres años posgraduación, lo que impide evaluar si los beneficios de la participación extracurricular se sostienen en el mediano o largo plazo. En quinto lugar, la heterogeneidad conceptual en términos como empleabilidad y preparación laboral dificulta la comparación entre estudios, pues estos constructos no siempre están definidos u operacionalizados de manera consistente.

Estas limitaciones afectan el alcance de las conclusiones de manera específica y diferenciada. El tamaño reducido del corpus impide determinar cuál tipo de actividad extracurricular, voluntariado, prácticas o experiencias de investigación, tiene mayor impacto diferencial sobre la inserción laboral; los tres mecanismos identificados (desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional) pueden describirse como procesos asociados, pero no es posible establecer cuál de ellos opera con mayor fuerza ni en qué condiciones. El predominio de diseños cualitativos, a su vez, significa que la afirmación de que las actividades extracurriculares contribuyen a la inserción laboral debe entenderse como una orientación exploratoria y no como un hallazgo causal: los estudios permiten comprender cómo y por qué ocurren estos procesos, pero no cuánto ni con qué probabilidad. El sesgo geográfico

anglosajón limita directamente la aplicabilidad de estas conclusiones al contexto chileno y latinoamericano: en Chile, la combinación de un sistema de educación superior masificado, un mercado laboral precario para los egresados de psicología y escasas vías de especialización profesional (Espinoza et al., 2020; González & Laborda, 2025) configura un escenario estructuralmente distinto al de los contextos estudiados, por lo que las recomendaciones derivadas de esta revisión deben adaptarse a esas condiciones y no trasladarse de forma directa.

La ausencia de seguimiento longitudinal, por su parte, impide concluir si los beneficios observados, como la obtención de empleo remunerado tras las prácticas (Moulton-Perkins et al., 2019) o la continuación en programas de posgrado (Hoerger, 2022), se mantienen más allá del egreso inmediato, lo que es especialmente relevante dado que la inserción laboral en psicología tiende a ser una trayectoria prolongada e incierta. Finalmente, la heterogeneidad conceptual implica que las comparaciones entre estudios deben leerse con cautela: cuando un estudio mide "empleabilidad" y otro mide "preparación laboral" o "*work readiness",* no es posible asumir que están capturando el mismo fenómeno, lo que debilita la solidez de cualquier conclusión integrada. En conjunto, estas limitaciones sugieren que los hallazgos de esta revisión deben interpretarse como orientaciones exploratorias que requieren confirmación empírica en estudios futuros, más que como evidencia definitiva sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en psicología.

Futuras investigaciones podrían incluir diseños de métodos mixtos que combinen encuestas con entrevistas. Asimismo, son necesarios estudios correlacionales que examinen el efecto conjunto de múltiples tipos de actividades extracurriculares que fortalezcan la base de evidencia. La presente revisión ofrece un punto de partida empíricamente fundamentado para esta línea de investigación en un contexto disciplinar y regional donde permanece en gran medida subdesarrollada.

6. Conclusiones

En la revisión realizada se encontró una posible relación entre actividades extracurriculares, como el voluntariado, los internados y las experiencias de investigación, con la inserción laboral de estudiantes de psicología y en algunos casos recién egresados, al facilitar el desarrollo de competencias transferibles, la construcción de redes y la clarificación de la identidad vocacional. En conjunto, estos procesos podrían contribuir a la transición desde la formación académica hacia el mundo laboral, al permitir la vinculación entre el conocimiento teórico y su aplicación en contextos reales. Estos hallazgos son consistentes con la pregunta guía del estudio y con ambos objetivos específicos: se identificó evidencia sobre los efectos asociados a la participación extracurricular y sobre las formas en que estas actividades se relacionan con la preparación para la inserción laboral.

La evidencia también indica que el acceso a estas oportunidades no se distribuye de manera equitativa, lo que, como se discutió en la sección anterior, plantea un desafío particularmente relevante para el contexto chileno.

Los hallazgos sugieren la necesidad de integrar las actividades extracurriculares dentro del proceso formativo, mediante su reconocimiento institucional, la incorporación de instancias de supervisión y el desarrollo de políticas orientadas a favorecer la equidad en el acceso. Estas orientaciones, de carácter preliminar, resultan especialmente pertinentes para quienes diseñan políticas de educación superior y para los organismos de acreditación. Concretamente, esto podría implicar que las universidades avancen más allá del tratamiento de la participación extracurricular como actividad puramente voluntaria e individualmente gestionada, y evalúen

el desarrollo de marcos institucionales que reconozcan formalmente estas experiencias, creen estructuras de supervisión y mentoría, e implementen mecanismos de apoyo, como créditos académicos, para reducir las barreras socioeconómicas a la participación.

En síntesis, esta revisión logra integrar evidencia dispersa sobre tres mecanismos: desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional, mostrándose como procesos que podrían operar de manera mutuamente reforzante durante la transición académico-profesional. Este marco integrador representa una contribución teórica al campo y ofrece un marco preliminar para diseñar intervenciones institucionales orientadas a promover trayectorias de inserción más equitativas y efectivas para los egresados de psicología en Chile y la región. Este trabajo constituye, en definitiva, un punto de partida para comprender un fenómeno hasta ahora fragmentado en la literatura, con relevancia tanto práctica como investigativa para el desarrollo futuro de esta línea de estudio.

References

Barton, E., Bates, E. A., & O'Donovan, R. (2017). 'That extra sparkle': Students' experiences of volunteering and the impact on satisfaction and employability in higher education. *Journal of Further and Higher Education, 43*(4), 453–466. https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1365827

Bromnick, R., Horowitz, A., & Shepherd, D. (2012). Beyond employability: The benefits of volunteering for psychology students. *Psychology Teaching Review, 18*(2), 47–51. https://doi.org/10.53841/bpsptr.2012.18.2.47

Cornejo, C., & Laborda, M. A. (2025). Un examen para todos: El nuevo desafío de la psicología chilena. *Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad, 14*(29), 237–246. https://doi.org/10.54255/lim.vol14.num29.11

Cornejo, C., & Lira-Mendiguren, G. (2025). Editorial: The opportunity for a unified knowledge examination in Psychology (Editorial: La oportunidad de un examen único de conocimientos en Psicología). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy, 2*(2), 168–177. https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0045

Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XX1, 23*(2), 307–335. https://doi.org/10.5944/educXX1.25765

Dutta, O., Vikamsey, D., Ahmed, N., & Smith, R. (2025). Qualitative study on enhancing employability in psychology undergraduates: Autonomy, competence and relatedness through SDT-inspired internships. *Cogent Education, 12*(1), https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2597055

Espinoza, O., González, L., Sandoval, L., McGinn, N., & Castillo, D. (2020). The limited value of 'employability' as an objective in the training of psychologists: Evidence from Chile. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability, 11*(1), 50–62. https://doi.org/10.21153/jtlge2020vol11no1art920

Gault, J., Bok, S. Y., Leach, E., & Duey, M. (2025). The effects of academic, extracurricular, and co-curricular engagement on undergraduate employability and compensation. *Journal of Applied Business and Economics, 27*(6), 1–16. https://doi.org/10.33423/jabe.v27i6.7942

Giancaspro, M. L., & Manuti, A. (2021). Learning to be employable through volunteering: A qualitative study on the development of employability capital of young people. *Frontiers in Psychology, 12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.574232

Golding, R. M., Breen, L. J., Krause, A. E., & Allen, P. J. (2019). The summer undergraduate research experience as a work-integrated learning opportunity and potential pathway to publication in psychology. *Frontiers in Psychology, 10*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00541

González, M., & Laborda, M. A. (2025). Editorial: Crisis and challenges in the training of psychologists in Chile (Editorial: Crisis y desafíos en la formación de psicólogos en Chile). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy, 2*(1), 1–10. https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0033

Hoerger, M. (2022). Priming the palliative psychology pipeline: Development and evaluation of an undergraduate clinical research training program. *Journal of Cancer Education, 37*, 1942–1947. https://doi.org/10.1007/s13187-021-02064-5

Hui, Y. K., Kwok, L. F., & Ip, H. H. S. (2021). Employability: Smart learning in extracurricular activities for developing college graduates' competencies. *Australasian Journal of Educational Technology, 37*(2), 171–188. https://doi.org/10.14742/ajet.6734

Jackson, D., & Dean, B. A. (2022). Employability-related activities beyond the curriculum: How participation and impact vary across diverse student cohorts. *Higher Education, 86*, 1151–1172. https://doi.org/10.1007/s10734-022-00966-x

Juliá, M. T. (2013). Formación por competencias en educación superior y su impacto en la formación en psicología. In M. T. Juliá (Ed.), *Competencias del psicólogo en Chile: Propuestas desde las universidades estatales* (pp. 20–43). Editorial Universidad de La Serena.

Kang, D. (2023). Prioritizing career preparation: Learning achievements and extracurricular activities of undergraduate students for future success. *Behavioral Sciences, 13*(7). https://doi.org/10.3390/bs13070611

Ley 21091 del 11 de mayo de 2018. *Sobre educación superior*. Publicada en el Diario Oficial el 29 de mayo de 2018 (Chile).

Li, X., Pu, R., & Liao, H. (2022). The impacts of innovation capability and social adaptability on undergraduates' employability: The role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology, 13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.954828

Mainga, W., Murphy-Braynen, M. B., Moxey, R., & Quddus, S. A. (2022). Graduate employability of business students. *Administrative Sciences, 12*(3). https://doi.org/10.3390/admsci12030072

Ministerio de Educación de Chile (n.d.). *Buscador de empleabilidad e ingresos*. Mi Futuro. https://www.mifuturo.cl/buscador-de-empleabilidad-e-ingresos/

Moulton-Perkins, A., Wressle, A., Grey, N., & Sired, R. (2019). Evaluation of a psychology graduate internship programme. *The Journal of Mental Health Training, Education and Practice, 14*(6), 423–435. https://doi.org/10.1108/JMHTEP-04-2019-0025

Moxey, M., & Simpkin, E. (2021). Harnessing the potential of extracurricular opportunities to enhance graduate employability in higher education. *Journal of Learning Development in Higher Education*, 21. https://doi.org/10.47408/jldhe.vi21.631

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372,* n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pais, S. C., Dias, T. S., & Benício, D. (2022). Connecting higher education to the labour market: The experience of service learning in a Portuguese university. *Education Sciences, 12*(4). https://doi.org/10.3390/educsci12040259

Pardo-Garrido, L., Varas, F. I., Urzúa, A., Soto, M., Miguez, G., Quezada-Scholz, V. E., & Laborda, M. A. (2025). Situación actual de la formación en psicología en Chile. *Psykhe, 32*(1). https://doi.org/10.7764/psykhe.2024.80170

Rehbein, L., Boero, P., Concha-Salgado, A., Godoy, M. P., Herrera, V., & Labbé, C. (2025). Retorno a las bases: marcos conceptuales para la formación de pregrado de psicólogos y psicólogas en Chile. *Psykhe, 34*. https://doi.org/10.7764/psykhe.2023.62261

Rossouw, N., & Frick, L. (2023). A conceptual framework for uncovering the hidden curriculum in private higher education. *Cogent Education, 10*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2191409

Sahay, M., & Chakraborty, S. (2025). Socio-economic status and access to extracurricular resources: Its impact on the holistic development of college-going adolescents. *Pen and Prosperity, 2*(3), 92–98. https://doi.org/10.70798/PP/020300012

Salomon, I., Pals, A. M., Elsey, T., Golding, J. M., & Sheehan, E. A. (2022). Exploring how undergraduate psychology majors seek information and experiences for career preparation. *Teaching of Psychology, 51*(1), 71–80. https://doi.org/10.1177/00986283211066308

Schweinsberg, A., Mundy, M. E., Dyer, K. R., & Garivaldis, F. (2021). Psychology education and work readiness integration: A call for research in Australia. *Frontiers in Psychology, 12*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.623353

Superintendencia de Salud, & Departamento de Estudios y Desarrollo. (2023). *Caracterización de psicólogos(as) en Chile.* Gobierno de Chile, Ministerio de Salud. https://www.superdesalud.gob.cl/documentacion/666/articles-26553_recurso_1.pdf

Swingler, M. V., Roy, A. W. N., Rolinska, A., Gardani, M., Hasty, W., Macfarlane, D., Kapoor, A., & Kokkinidis, G. (2022). *Bridging the gap: Skill development in curricular, co-curricular and extra-curricular activities and the impact on readiness for employment*. EdArXiv. https://doi.org/10.35542/osf.io/dvhmf

Wu, T., Lai, Q., Ma, N., Shao, Y., & Sathishkumar, V. E. (2022). Surviving uncertainty: A dual-path model of personal initiative affecting graduate employability. *PLOS One, 17*(7). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270905

Statements

Originality Statement: This article is an original work and has not been previously published or made publicly available.

Author Contributions: Conceptualization: Andrea Cerda; Methodology: Andrea Cerda; Formal analysis: Andrea Cerda and María Valenzuela; Writing – original draft: Andrea Cerda and María Valenzuela; Writing – review & editing: Andrea Cerda and María Valenzuela. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

Funding: This study received no external funding.

Acknowledgments: None.

Conflicts of Interest: The authors declare no conflict of interest.

Ethics Committee Review Statement: Not applicable.

Informed Consent Statement: Not applicable.

Data Availability Statement: Not applicable.

Artificial Intelligence Statement: During the preparation of this manuscript, the authors used Elicit (Elicit Inc., 2024) to support the structured literature search, and AI-assisted tools for language editing and translation. All outputs were critically reviewed and revised by the authors, who take full responsibility for the content of this publication.