

# Meaningful bonds and criminal trajectories in adolescents: The intervention experience of expert professionals

## (Vínculos significativos y trayectorias delictivas en adolescentes: La experiencia de intervención de profesionales expertos)

 Andrea Sepúlveda <sup>1\*</sup> and  Daniel Álvarez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de La Frontera, Chile; sepulvedac.ale@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad de La Frontera, Chile; alvarezdanie@gmail.com

\* Correspondence: sepulvedac.ale@gmail.com

**Reference:** Sepúlveda, A., & Álvarez, D. (2024). Meaningful bonds and criminal trajectories in adolescents: The intervention experience of expert professionals (*Vínculos significativos y trayectorias delictivas en adolescentes: La experiencia de intervención de profesionales expertos*). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 1(1), 57-91. <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2024.0004>

**Editor:** Gonzalo Lira Mendiguren

**Reception date:** 8 Oct 2023

**Acceptance date:** 12 Dec 2023

**Publication date:** 22 Jan 2024

**Language:** English and Spanish

**Translation:** Helen Lowry

**Publisher's Note:** IJP&PP remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2024 by the authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Abstract:** Young offenders (YO) have undergone a series of experiences throughout their lives that influence their way of relating to others. Through the report of nine expert professionals, this qualitative study seeks the characterization of different types of bonds established by 20 adolescents between the ages of 15 and 22 admitted to Special Probation Programs (SPP) in the region of La Araucanía, Chile. Through the design of cases by criteria, two categories of sex and criminal trajectory defined by the Multidimensional Model of Differentiated Intervention (MMIDA) are constructed from an analytical-associative perspective. The method of analysis selected for the treatment of the data was the Weighted Hierarchical Content Analysis, which allowed its characterization, frequency distribution, and comparison. As main results, it is found that YOs, from the report of expert interveners, tend to establish meaningful bonds with their environment, through which they satisfy their affective and help needs. These bonds allow them to channel their adaptive or maladaptive potential. The quality of these established bonds differs depending on the criminal trajectory regardless of the sex of the young person, presenting high consistency as described by the MMIDA model for each of the five trajectories. When making the comparison between the sexes, it was found that women present a higher content density in the categories of damaged bonds, mainly referring to unhealthy relationships and altered development.

**Keywords:** juvenile delinquency; young offenders; affectional bond; persistent delinquency; criminal desistance; MMIDA.

**Resumen:** Los adolescentes infractores de ley (AIL) han experimentado a lo largo de su vida una serie de vivencias que influyen en su manera de relacionarse con otros. El presente estudio de carácter cualitativo busca a través del reporte de nueve profesionales expertos, la caracterización de diferentes tipos de vínculos que establecen 20 adolescentes, entre los 15 y 22 años ingresados a programas de Libertad Asistida Especial en la región de La Araucanía, Chile. Mediante diseño de casos por criterios se construyen desde una perspectiva analítico-asociativa, dos categorías sexo y trayectoria delictiva definida por el modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada MMIDA. El método de análisis seleccionado para el tratamiento de los datos fue el Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado, que permitió su caracterización y distribución de frecuencias, así como su comparación. Como principales resultados, se encuentra que los AIL, desde el relato de interventores expertos, tienden a establecer vínculos que son significativos con su entorno, a través de los cuales satisfacen sus necesidades afectivas y de ayuda. Estos vínculos les permiten canalizar su potencialidad adaptativa o desadaptativa. La cualidad de estos vínculos establecidos difiere en función de la trayectoria delictiva independiente del sexo del joven, presentando elevada consistencia por lo descrito por modelo MMIDA para cada una de las cinco trayectorias. Al hacer la comparación entre sexos, se encontró que las mujeres presentan mayor densidad de contenidos en las categorías de vínculos dañados, principalmente referidas a relaciones insanas y desarrollo alterado.

**Palabras clave:** delincuencia juvenil; adolescentes infractores de ley; vínculo afectivo; delincuencia persistente; desistimiento delictivo; MMIDA.

**Resumo:** Os adolescentes infratores da lei (AIL) vivenciaram uma série de experiências ao longo da vida que influenciam sua forma de se relacionar com os outros. O presente estudo qualitativo busca, por meio do relato

de nove profissionais especialistas, a caracterização dos diferentes tipos de vínculos estabelecidos por 20 adolescentes, entre 15 e 22 anos, internados em programas de Liberdade Especial Assistida na região da La Araucanía, Chile. Através do desenho de casos por critérios, são construídas duas categorias de sexo e trajetória criminal definidas pelo modelo de Intervenção Multidimensional Diferenciada do MMIDA a partir de uma perspectiva analítico-associativa. O método de análise selecionado para tratamento dos dados foi a Análise de Conteúdo Hierárquica Ponderada, que permitiu sua caracterização e distribuição de frequência, bem como sua comparação. Como principais resultados, verifica-se que os ALL, a partir do relato dos peritos intervenientes, tendem a estabelecer vínculos significativos com o seu meio, através dos quais satisfazem as suas necessidades emocionais e de ajuda. Estas ligações permitem-lhes canalizar o seu potencial adaptativo ou desadaptativo. A qualidade destes vínculos estabelecidos difere consoante a trajetória criminosa, independentemente do sexo do jovem, apresentando elevada consistência descrita pelo modelo MMIDA para cada uma das cinco trajetórias. Ao fazer a comparação entre os sexos, constatou-se que as mulheres apresentam maior densidade de conteúdo nas categorias de vínculos prejudicados, referindo-se principalmente a relacionamentos não saudáveis e desenvolvimento alterado.

*Palavras-chave:* delinquência juvenil; adolescentes infratores; vínculo afetivo; criminalidade persistente; desistência criminosa; MMIDA.

## 1. Introduction

Criminal behavior is a relevant social problem, a multicausal phenomenon at every social and economic level and age range. Although national statistics show a decrease in the number of young people charged with crimes in 2021 (Fiscalía de Chile, 2022), juvenile delinquency requires research, given the consequences that these behaviors have for young people, impacting their life trajectory and leading to stigmatization in public opinion (Mettifogo & Sepúlveda, 2005). There is evidence of the role of variables such as personality characteristics (Alarcón et al., 2018; Vinet & Alarcón, 2009; Wenger & Andrés-Pueyo, 2016), bonds with focal point networks (Muñoz et al., 2017; Torrado et al., 2021), biological sex (Larroulet et al., 2019), and life trajectories (Mettifogo & Sepúlveda 2005), and their effect on recidivism and desistance (Pérez-Luco et al., 2012).

Young offenders (YO) are in a stage characterized by conflict and change in the process of building and strengthening their identity (Zambrano et al., 2022); they face tasks such as the need for autonomy, peer acceptance, affectional bonding, and the search for new experiences (Centelles et al., 2021). Affectional bonding takes on special relevance as it is a human need that crosses all other aspects of development. Reviewed studies (Bowlby, 1986, 2005; Centelles et al., 2021; Muñoz et al., 2017) emphasize the importance of the formation of healthy and stable affectional bonds in the early stages of life as a protective factor against the development of offending behaviors in young people. Therefore, the quality and qualities of these experiences are relevant elements when analyzing adolescent criminal behavior and defining care and intervention strategies.

Since affective experiences are a constant in everyone, the variable sex provides some differences in how YOs relate to their environment and respond to external requirements. The study of these differences is crossed by the small population of girls who, according to statistics from the National Service for Minors (SENAME, 2020), account for 11.7% of the total number of girls in probation programs. Nevertheless, this group is highly relevant because of the impact on their lives, children, and families and because of differences found in the incidence of child abuse and neglect experiences among female offenders. Thus, vulnerability to abuse, gender violence, and the response to such violations would be key factors in understanding criminal trajectories in girls (Larroulet et al., 2019; Salisbury et al., 2017).

Based on the assumptions of Bowlby (1986, 2005) and Young et al. (2019), for the purposes of this study, the concept of *bonds* refers to those affective relationships between two or more people, which are born and develop over time within formal and informal spaces of social interaction and may contain negative or positive affective loads.

The study of affectional bonds, their characteristics, structure, and functioning in YOs presents some difficulties, including the need to access reliable and available information that does not affect the adolescents (Gómez et al., 2020). Obtaining the study data through third parties with privileged access to this information is a viable alternative, especially with professionals involved in special probation programs (SPP) in the Araucanía region whose work is based on the multidimensional model of differentiated intervention with adolescents (MMIDA). Using a validated battery of instruments, this program collects information in various settings, and professionals gain direct access to youth narratives, which would be very difficult through research interviews. The experience of the professionals, accredited by specialized training processes, confirms the quality of the data collected, and the MMIDA is a contribution to the collection, as it contrasts and validates the accounts with supporting evidence.

The study is relevant due to the recent creation of the National Youth Social Reintegration Service (Law 21.527 of 24-01-2023), which modifies the execution of measures and sanctions stipulated in the Adolescent Criminal Responsibility Act, changing how interventions will be carried out. This new scenario requires research that contributes to intervention processes and promotes strategies better adjusted to the needs and bonding styles of YOs, generating more effective intervention processes that favor the development of healthy and positive relationships aimed at promoting criminal desistance.

#### ***MMIDA: Multidimensional Model of Differentiated Intervention with Adolescents***

Developmental criminology demonstrates that in adolescence, people are more susceptible to committing criminal acts (Dionne & Zambrano, 2009; Farrington, 2017); most are transient behaviors that abate spontaneously or after the first contact with the judicial system. However, a small group persists in offending behaviors into adulthood, defined as persistent criminality, characterized as being generalized, continuous, and voluminous (Farrington, 2017; Moffitt, 2005, 2018). Statistics from the Chilean Prosecutor's Office for 2018 confirm this by showing that, of 34,880 crimes committed by teens put through the system, 49% were committed by 17% of these young people (Fiscalía de Chile, 2018).

From this approach, the MMIDA was formulated in Chile. It is an empirically based theoretical model for assessing and intervening with young offenders, progressively built by researchers at the Universidad de La Frontera in collaboration with professionals from punishment and treatment centers and programs throughout the country, and incorporating national and international evidence of risk, psychoeducation, and desistance approaches (Alarcón et al., 2005; Pérez-Luco et al., 2012; Pérez-Luco et al., 2014). The MMIDA, based on the ecosystem paradigm, proposes a taxonomy of juvenile delinquency, a methodology for differentiating criminal behavior, and a networking practice for social reintegration. The taxonomy conceptualizes three forms of criminality: *complex*, *transient*, and *persistent*. In the last one, there are five criminal trajectories, *Deviated Normal "TND"*, *Hopeless Passive, "TPD"*, *Self-Destructive Explosive "TEA"*, *Stabilized Antisocial "TAE"*, and *Bonded Transgressor "TTV"* (Pérez-Luco et al., 2017). The model defines a differentiated and focused assessment and intervention process according to criminal type and trajectory, considering the young person as an active subject in their behavioral change process (Pérez-Luco et al., 2014).

The MMIDA states that each trajectory involves different ways of relating to others, especially with peers and family, in addition to specific needs that require attention during the intervention (Alarcón et al., 2014), highlighting the following in each case:

*TND*: Personality patterns and psychological functioning close to normal development with accentuated egocentricity and immaturity. Elevations in social insensitivity and family conflicts, with a family that is not very present and shows weak supervision and behavior regulation, thereby facilitating exposure to risks such as opposition to rules and authority.

*TPD*: Psychological characteristics that favor and sustain their maladaptive lifestyle, predominantly passive coping with inhibition of emotions, deficiencies, and accumulated damage due to histories of neglect in the family. They tend to have high criminogenic risk in the family. Explicit attitudes of apathy, affective flattening, and pessimism in dealing with their environment, marked lack of motivation, high dependence on the group, and low assertiveness in social relations. They are easily manipulated.

*TEA*: Strong determination of psychological variables, mental health indicators, attachment disorders, conflict and family adversity. They possess important resources in their capacity for affective and interpersonal bonding; their history of emotional relationships often brings experiences of psychological damage motivated by interpersonal contact. They seek relationships, have difficulty setting limits, and have high expectations in relationships. Prevalence of polyvictimization and early adverse experiences (Bethell et al., 2017), damaged affectional bonds, exposure to violence, substance abuse, negligence and neglect by their caregivers, close environment, and community in general (Segura & Pereda, 2018).

*TAE*: Rigidity in some personality patterns accentuating egocentric functioning, low psychological distress, and high tendency to transgress. Dominant relationship style with manipulative strategies towards peers and adults to achieve their goals. Security and self-affirmation in the group, sensation of success in love conquest, aggressiveness, they do not trust and externalize responsibilities. Skilled at detecting weaknesses in others, they show power in their closest relationships and demand loyalty.

*TTV*: Functioning quite adjusted to the norm in most dimensions, except for a significant increase in transgressive tendency, criminal predisposition, and defiant behavior. Antisocial pattern to face reality, which is not transferred to intimate, emotional, and social relationships, where they show empathy, commitment, and affectional bonding.

## 2. Objectives

From the background described above, the need arises to characterize the qualities that the bonds established by YOs possess, according to the report of specialized interveners in charge of their supervision, how these young people have bonded throughout their lives, and how the meaning assigned to these bonds can favor more specific and differentiated forms of intervention. At the same time, the data collected must be analyzed by contrasting them with the trajectories defined by the MMIDA to identify similarities and/or differences between the professionals' accounts and the definitions established for each trajectory.

To answer these questions, the study's general objective is to characterize the bonds established by the YOs according to the report by the professionals responsible for their plans for intervention under penalty, differentiating them according to sex and criminal trajectory defined by the MMIDA. The purpose is to highlight the account of the interveners, validating their contributions by contrasting them with the trajectories of the MMIDA. The specific objectives were: (1) to describe the types of bonds established by young offenders; (2) to determine differences and similarities in the types of bonding between male and female adolescents; and (3) to determine differences and similarities in the types of bonding according to the criminal trajectory defined by the MMIDA.

### 3. Methods

#### 3.1. Participants

The study used the accounts of professionals regarding how YOs have bonded throughout their lives. By obtaining the information from a secondary source, we avoided subjecting the youth to new interview processes, which could evoke traumatic affective experiences or great emotional disturbance, reducing victimization (Gómez et al., 2020).

The sample is composed of nine professionals who meet the criteria of: (a) two or more years of work experience in SPP, (b) specialized training in MMIDA, (c) at the time of the interview, maintaining current intervention processes with YOs, and (d) availability to participate. The professionals reported on 20 adolescents, 15 boys and 5 girls (see Table 1), ranging in age from 15 to 22 years (average age 18 years at interview, but with entry before age 19).

The adolescents indirectly included in the study were defined by the technical leadership of the SPP, using intrinsic case sampling, specifically typical cases that present positive value in the study dimensions (Pérez-Luco et al., 2017). The selection criteria were: (a) be serving a sentence, (b) have signed consent<sup>1</sup>, (c) have been subject to intervention for more than six months under the supervision of the same delegate (informant), and (d) have been evaluated with the MMIDA Protocol and determined as having a criminal record. We did not include cases that (a) present a mental health disorder, (b) have been categorized as transient delinquency or complex delinquency (Pérez-Luco et al., 2017), and (c) do not have sufficient information. Given the prevalence of boys and girls, three boys and two girls are included in each identified trajectory (Alarcón, 2015), which translates into 21 study cases, 15 boys and 6 girls; however, it was only possible to identify 5 girls (see Table 2).

#### 3.2. Design

This mixed study uses a qualitative design of cases by criterion, a modality in which external control criteria to the study conditions are adopted to select cases based on the profiles provided (Pérez-Luco et al., 2019). The design was structured considering two conceptual dimensions: sex, with two values, male and female, and criminal trajectory, with five values: TND, TPD, TEA, TAE, and TTV (Alarcón et al., 2018; Pérez-Luco et al., 2014). The mixed nature of the study derives from the data analysis model used,

---

<sup>1</sup> Although the adolescents do not participate directly in the study, the determination of their criminal trajectory is done within the framework of FONDEF IT1710010 project, "Desarrollo y validación de un sistema integrado de gestión de intervenciones con adolescentes infractores de ley basado en el modelo MMIDA," for which they sign consent. Given that the information provided by the delegates constitutes sensitive information derived from the assessment and intervention processes they carry out, it is considered pertinent to have the prior consent of the adolescents.

since it first generates qualitative results, conceptual categories, from which statistical comparison processes produce quantitative results, differences in code frequencies.

**Table 1.**

*Description of reporting professionals and classification of the adolescents observed according to persistent criminal trajectory*

Respondents		Case studies according to persistent criminal trajectory					Total per respondent
Name	Profession	TND	TPD	TEA	TAE	TTV	
Antonia	Social Worker		Pedro				1
Bárbara	Psychologist		Rocky			Marc	2
Gloria	Social Worker			Adrián, Claudio, Pablo			3
Loreto	Psychologist	Guillermo, Nicolás					2
Matías	Psychologist				Alejandro		1
Raúl	Social Worker				David	Javier, Mario	3
Rosa	Social Worker			Alejandra	Marcela		2
Tania	Psychologist	Mateo	Daniel	Carolina			3
Viviana	Social Worker				Diego	Isabel, Verónica	3
Total by trajectory		3	3	5	4	5	20

Note: The trajectories are: TND = Deviated Normal, TPD = Hopeless Passive, TEA = Self-Destructive Explosive, TAE = Stabilized Antisocial, and TTV = Bonded Transgressor. All the names used are fictitious.

**Table 2.**

*Number of adolescents (observed cases) by persistent criminal trajectory and biological sex*

	Deviated Normal	Hopeless Passive	Self-Destructive Explosive	Stabilized Antisocial	Bonded Transgressor
Boys	3	3	3	3	3
Girls	--	--	2	1	2

Note: The TND and TPD trajectories have not been described theoretically for girls or observed in previous studies; therefore, they are not included in the design. For TAE, it was only possible to observe one girl being assisted.

### 3.3. Instruments

For data collection, the individual-focused interview (IFI) was used; a semi-structured interview with a predefined guideline of open-ended questions that directed the course of the conversation according to the study topics: (a) current and past meaningful bonds, (b) appreciation of the bonds, (c) functionality of the bond, (d) reciprocity of the bond, and (e) bond with the professional intervener. The guideline was formulated by the researchers and subjected to expert professional judgment for validation. Data recording is complemented by digital audio recording, logbook, field notes, and synthesis memos.

### 3.4. Procedure and ethical safeguards

Authorization is requested from CEC-UFRO<sup>2</sup> with the previous support of SENAME and Fundación Tierra de Esperanza (FTDE). Then (in the *first stage*), FTDE professionals are invited to participate voluntarily after fulfilling the inclusion criteria. In the

<sup>2</sup> Scientific Ethics Committee of the Universidad de La Frontera

*second stage*, the technical management selects case studies according to the inclusion and exclusion criteria, attended by professionals who agree to participate and meet the quotas required by criminal trajectory without informing researchers or professionals. In the *third stage*, the professionals sign the informed consent form, receive the interview instructions and guidelines, and then compile and organize the information for each case study based on the interview guidelines they received. Finally (*fourth stage*), each professional was asked to limit themselves to the researcher's questions and not mention names, criminal trajectory, or nosological or psychopathological labels that would identify the adolescent in the reported case.

The data collection considered these criteria: (a) identification of each case with a fictitious name; (b) one or two interview sessions with each professional per case; (c) simultaneous presence of two interviewers in each session; (d) data collection and recording done via video-call and recorded for later transcription; (e) each session approximately one hour in duration; and (f) a digital copy of the written interview sent for counterchecking, which was confirmed via e-mail.

### 3.5. Plan of analysis

*Weighted hierarchical content analysis*, WHCA, is a mixed model that builds a system of hierarchical categories in an emerging way to then establish statistical contrasts (chi-squared test) in the content density of each category according to the values of the criterion dimensions (Pérez-Luco et al., 2019). This analysis acquired (a) a conceptualization of the phenomenon under study; (b) a differential characterization of the phenomenon based on the criterion dimensions used in the segmentation of the sample (sex and criminal trajectory); and (c) conceptual and statistical relationships and distinctions among the different components of the phenomenon and the differential modes of its manifestation.

The interviews were transcribed and cleaned in successive phases, producing a matrix of paragraphs initially coded by both researchers in parallel and independently, obtaining 2,360 records. Subsequent triangulation reduced this to 1,909 paragraphs. The coding of these paragraphs generates a dendrogram of 402 categories distributed in seven hierarchical levels (2nd to 8th order) that are finally organized into three central content nuclei.

Finally, with the coded paragraphs, percentage summaries were generated according to sex and criminal trajectory. Given the imbalance obtained in the data production due to the different frequencies of boys and girls and cases per trajectory, the composition of the contrast groups was moderated and balanced by keeping the 5 girls and randomizing the presence of boys to be able to observe similarities and differences in the content density in the categories generated (see Table 3). To determine differences and similarities, contingency matrices of observed and expected frequencies were created, and data contrasts were performed using the chi-squared test (Mendivelso & Rodríguez, 2018) to test the hypothesis of independence of the dimensions of sex and criminal trajectory for the different categories being compared.

## 4. Results

### 4.1. Characterization of the types of bonds established by YOs

The data reduction yielded three central content nuclei (CCN; see Figure 1). As Table 4 shows, the highest content density for all YOs is in the nucleus, stating that their bonds are *meaningful*, with 1,561 paragraphs (81.8%), then that they *channel their potential* with 253 codes (13.3%) and, finally, that they *satisfy needs*, with 95 codes (5%).

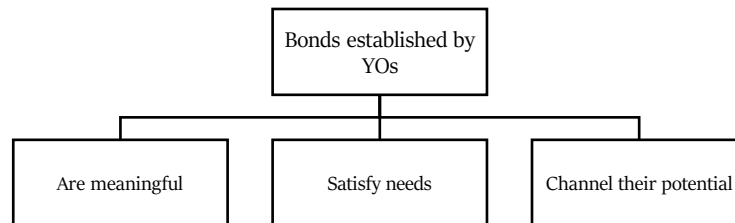
**Table 3.**

*Group moderation (persistent offending trajectories and sex) for content density contrast by category.*

		Deviated Normal	Hopeless Passive	Self-Destructive Explosive	Stabilized Antisocial	Bonded Transgressor	Totals
Contrast of Trajectories	Boys	3	3	1	2	1	10
	Girls	-	-	2	1	2	5
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Contrast of Sex	Boys	-	-	2	1	2	5
	Girls	-	-	2	1	2	5
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

**Figure 1.**

*Schema of Central Content Nuclei (CCN).*



**Table 4.**

*Code density by Central Content Nucleus and second and third order categories (full sample)*

	Third order categories		Second order categories		Central content Nuclei	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Are meaningful					1.561	81.80%
1.1 Are damaged			846	54.20%		
1.1.1 Detachment	49	5.80%				
1.1.2 Altered development	335	39.60%				
1.1.3 Unhealthy relationships	462	54.60%				
1.2 Are important			186	11.90%		
1.2.1 By human quality	75	40.30%				
1.2.2 Values interacting	111	59.70%				
1.3 Are nourishing			529	33.90%		
1.3.1 Emotional closeness	349	66.00%				
1.3.2 Reciprocal	55	10.40%				
1.3.3 Satisfying	125	23.60%				
2. Satisfy needs					95	5.00%
2.1 Emotional			71	74.70%		
2.1.1 Personal	28	39.40%				
2.1.2 Relational	43	60.60%				
2.2 Of help			24	25.30%		
2.2.1 Seeks support	14	58.30%				
2.2.2 Seeks security	10	41.70%				

*(Continued)*



**Table 4.**

(Continued)

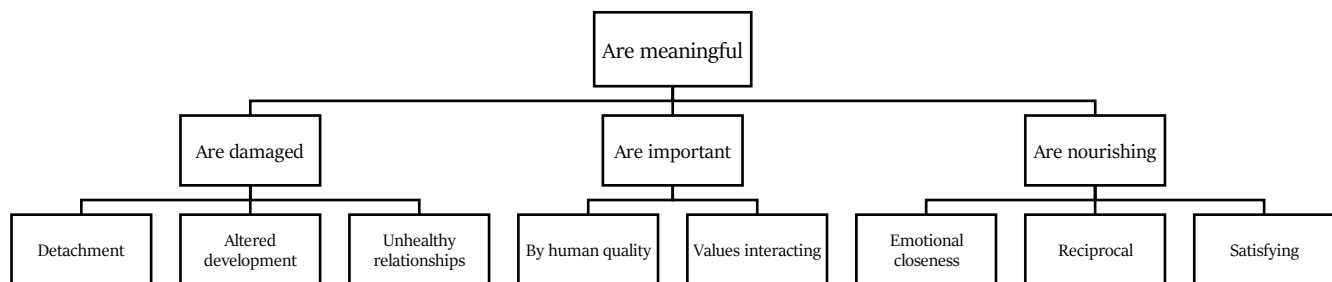
	Third order categories		Second order categories		Central content Nuclei	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3. Channel their potential					253	13.30%
3.1 Adaptive			107	42.30%		
3.1.1 Adjusts to the context	13	12.10%				
3.1.2 Is maturing	41	38.30%				
3.1.3 Protects	19	17.80%				
3.1.4 Socially skilled	34	31.80%				
3.2 Maladaptive			146	57.70%		
3.2.1 Transgressive	15	10.30%				
3.2.2 Does not regulate	7	4.80%				
3.2.3 Distrust	66	45.20%				
3.2.4 Social deficits	13	8.90%				
3.2.5 Influenceable	45	30.80%				

#### 4.1.1. Central Nucleus Are meaningful

This refers to the interactions sustained by YOs, specifically how they have been bonded in their history and the affective load they assign to these bonds; these are positive when they satisfy emotional demands, provide gratification, repair damage, and affirm identity, or negative, when they cause harm, emotional dissatisfaction, and put their physical and/or psychological integrity at risk. It comprises 3 second order categories: *damaged* (54.2%), *important* (11.9%), and *nourishing* (33.9%; see Figure 2).

**Figure 2**

Schema of the Central Content Nucleus "Are meaningful" with its second and third order categories.



The category *are damaged* contains three third order categories: *altered development* (39.6%), *unhealthy relationships* (54.6%), and *detachment* (5.8%). The category *Unhealthy Relationships*, defined as interactions between the adolescent and a third party, characterized by generating dissatisfaction in the bond, highlights the establishment of *conflictual*, *dependent*, *distant*, and *utilitarian relationships*, with content in the dimensions of *hostility*, *impulsivity*, *high demand for belonging*, *stability*, *care*, and *containment*, and on the other hand *difficulties in communication*, *coexistence*, *distrust*, and *poor affective expression*. These relationships are expressed in all the YOs' bonding environments, mainly in the family.

"She said she had a dependency on this boy because she felt he also gave her this stability of being in a house" (Rosa about Alejandra) ... "His mother is not a meaningful figure in Guillermo's life, she is not a stable figure, she is not a figure that generates any level of security" (Camila about Guillermo) ... "If the relationships he generates are of no benefit to him, they are of no use to him" (Alejandra about Alejandro).

*Altered development* is defined as personal care and attention needs required by the adolescent, not met by their environment, which causes physical, emotional, and/or social discomfort. In this category, there is a higher frequency of coding in adverse experiences (54%), which in turn includes personal experiences of maternal or paternal abandonment, abuse in all its forms, gender violence, street situations, and family dynamics.

"He says openly that his father's abandonment hurt him a lot, that it causes him a lot of grief, it causes him a lot of sadness" (Tania about Mateo) ... "They were left in charge of their father, who was an alcoholic" (Bárbara about Mark) ... "During the young girl's early childhood and at the beginning of adolescence, her mother has gone through stages of incarceration" (Viviana about Isabel).

The *detachment* category is the least dense and is defined as non-reciprocal bonds, difficulties of expression, and poor appreciation of relationships.

On the other hand, the second order category *are important* encompasses characteristics that adolescents highlight in their relationships and in the people considered meaningful in their histories. It contains two third order categories: They value interactions (59.7%) and human quality (40.3%), where they value friendship, loyalty, belonging, and help from those close to them, including the relationship with the intervener, with trust being the most recognized characteristic.

"He talks about the importance of spending time with his friends" (Gloria about Adrian) ... "He always appreciates, always acknowledges the support, that someone is always there for him, that he is always supported, and he verbally acknowledges that a lot" (Barbara about Mark).

Finally, the three third order categories belonging to the second order category *are nourishing* and correspond to: *emotional closeness* (66%), *reciprocal* (10.4%), and *satisfying* (23.6%), defined as the meaningful connection established between the adolescent and someone else, characterized by providing physical, emotional, and/or social well-being. They manifest mainly with the *family*, corresponding to 50% of the codes, with others, and with the *intervener*. In this case, closeness is described as greater receptivity to the intervention, establishing fluid and helpful relationships, which facilitates the process, identifying expressions of affect through a bond of trust. The *satisfactory* category refers to the environment surrounding the adolescent that promotes the development of physical, emotional, and/or social well-being. This manifests in the *affects* (19%) through the provision of *security*, *affectivity*, and *support* for the adolescent, and in *care* (81%), which is expressed in the provision of *physical and economic well-being*, *companionship* and *support* from the *partner*, *parents*, and *others*.

"Guillermo's relationship with his stepmother is a close relationship, of (...) emotional support, mainly from her to him" (Loreto about Guillermo) ... "He is very affectionate with his friends and very close, as he says, he is very supportive" (Bárbara about Mark).

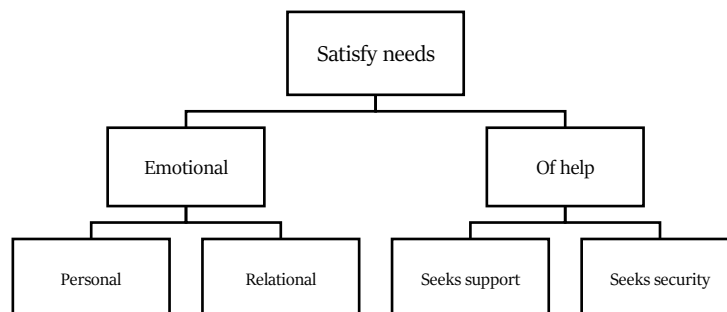
#### 4.1.2. Central Nucleus *Satisfy needs*

This refers to the satisfaction of those deficiencies and requirements of affective, social, and supportive bonds that YOs have in order to place themselves in their environment and act accordingly. It is divided into two third order categories: *emotional* (74.7%) and *of help* (25.3%; see Figure 3).

The *emotional* category refers to satisfying needs for emotional connection, which they desire or consider indispensable for their well-being. It incorporates *personal* demands, prioritizing needs for *attention, belonging* and *affection*; and *relational* demands, prioritizing *approval, support*, and *regulation*. This approval is crossed by the need for *recognition and meeting their family's expectations*, mainly *grandparents* and *parents*.

**Figure 3.**

Schema of the Central Content Nucleus "Satisfy needs" with its second and third order categories



*Help needs* includes *support from close friends, family, and others*, with the needs for *unconditional support* and *guidance* being the most demanded from the interveners; and the *search for security in the environment*, mainly from *peers*, whether *prosocial* or *antisocial*, including the *criminal organization*.

“He really feels the need to be accepted, a great need to be accommodating at least with partners, a great need to feel this explicit affection, “they should tell me they love me” (Tanía about Mateo) ... “He seeks to satisfy needs for orientation and guidance in this father” (Loreto about Nicolás).

#### 4.1.3. Central Nucleus *Channel their potential*

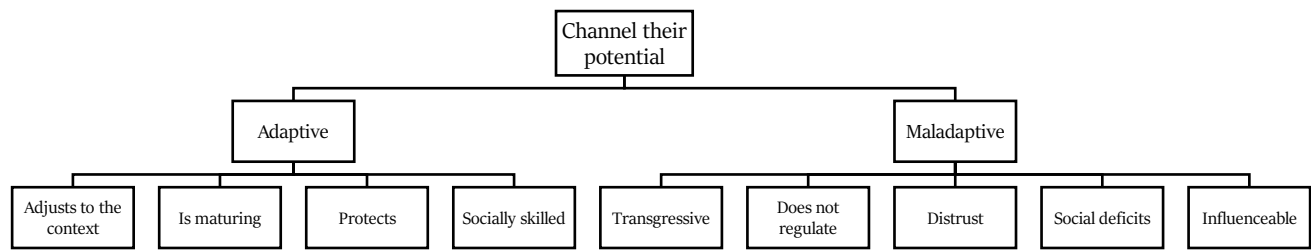
These are those personal conditions that enhance the processes of reflection and self-criticism, the capacity to lead and influence others and promote the establishment of affectional bonds and stable relationships; and conversely, those conditions that hinder these processes. These contents, without corresponding to a characteristic of the bonds established by YOS, appear in the participants' accounts, showing the potential of YOs, which are expressed in the categories: *adaptive potential* (42.3% of codes) or *maladaptive potential* (57.7%), which in turn are broken down into various forms of expression (see Figure 4).

The second order category *adaptive potential* groups those personal conditions that favor processes of reflection and self-criticism, skills to lead and influence others, and promote the establishment of positive affectional bonds.

“Rather, that leadership is a little more emotional (...) in that it has to do with friendship” (Raúl about Mario) ... “He has many socialization tools, so for him, it is easy to adapt to different contexts” (Loreto about Guillermo).

**Figure 4.**

Schema of the Central Content Nucleus "Channel their potential" with its second and third order categories



On the other hand, the *maladaptive potential* category (57.7%) groups personal conditions of YO that hinder the development of reflective and self-critical processes and the establishment of affectional bonds and stable relationships, the main expressions being *transgressive*, *influenceable*, presenting *social deficits*, episodes of *dysregulation* and manifestations of *distrust*.

“He is highly influenced by his peers, he tends to be very complacent with peers, and these situations were also what led him to commit many crimes” (Tania about Daniel) ... “It is hard for him to establish bonds of trust with people...” (Barbara on Rocky).

#### 4.2. Differences by sex

A more parsimonious comparison strategy was chosen to verify if there were differences according to sex, using only the nuclei and the second order categories. The hypothesis of independence between the frequencies of boys and girls was tested using the chi-squared test (see Table 5). On the first level of analysis, the frequencies of boys and girls in the three CCN were compared, finding that the differences are not statistically significant,  $\chi^2(2) = 5.08$ ,  $p = 0.078$ . The frequencies are similarly distributed way in both sexes, with the *are meaningful* codes predominating (82% in boys and 84% in girls), followed by *channel their potential* and *satisfy needs* having lower frequencies in both sexes.

Within each CCN, a statistically significant difference was observed between boys and girls in the categories of the nucleus *are significant*,  $\chi^2(2) = 20.98$ ,  $p < 0.001$ , where the second order category *are damaged* has a higher density in girls (225) than in boys (113). The same holds for *are nourishing* (120 in boys and 106 in girls); however, in *are important* the frequencies are higher in boys (53) than in girls (40). In *satisfy needs*, the comparison yielded a non-significant difference,  $\chi^2(1) = 2.84$ ,  $p = 0.091$ , since in both boys and girls, the affective, meaningful bonds are more frequent than those of *help*, which evidences a similar density of the categories in each sex. Finally, in the comparison at the level of second order categories *channel their potential*, a statistically significant difference is observed,  $\chi^2(1) = 4.00$ ,  $p = 0.045$ , since in the girls' *maladaptive* bonds prevail more markedly (33) than adaptive ones (12) as opposed to the boys who report more balanced rates (25 and 22, respectively).

**Table 5.**

Statistical comparison of the frequencies of the central content nuclei (CCN) according to sex ( $n=10$ ).

	Boys		Girls		Comparison
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
<b>1. Are meaningful</b>	<b>272</b>	<b>82%</b>	<b>385</b>	<b>84%</b>	$\chi^2(2) = 5.08, p = 0.078$
1.1 Are damaged	113	41.5%	225	58.4%	$\chi^2(2) = 20.98, p < 0.001$
1.2 Are important	53	19.5%	40	10.4%	
1.3 Are nourishing	106	39.0%	120	31.2%	
<b>2. Satisfy needs</b>	<b>14</b>	<b>4%</b>	<b>30</b>	<b>6%</b>	
2.1 Emotional	13	92.9%	21	70.0%	$\chi^2(1) = 2.84, p = 0.091$
2.2 Of help	1	7.1%	9	30.0%	
<b>3. Channel their potential</b>	<b>47</b>	<b>14%</b>	<b>45</b>	<b>10%</b>	
3.1 Adaptive	22	46.8%	12	26.7%	$\chi^2(1) = 4.00, p = 0.045$
3.2 Maladaptive	25	53.2%	33	73.3%	
<b>Totals</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>460</b>	<b>100%</b>	

#### 4.3. Differences according to criminal trajectories

To corroborate whether there were differences according to trajectories, the independence hypothesis between the frequencies of the nuclei and the categories of the five trajectories was tested (see Table 6). At the CCN level, the frequencies of the trajectories in the three nuclei were compared, finding that the differences are statistically significant,  $\chi^2(8) = 33.79, p < 0.001$ , given that all trajectories are strongly dominated by the codes of *are meaningful*, followed by *channel their potential* and then *satisfy needs* with lower frequencies. In the Stabilized Antisocial Trajectory, however, there is a more marked presence of codes in favor of *channel their potential* (49) compared to *satisfy needs* (6). In the Self-Destructive Explosive Trajectory, however, *channel their potential* (25) and *satisfy needs* (24) have more balanced relative weights.

Within each nucleus, a statistically significant difference is observed between the trajectories in the CCN categories *are meaningful*,  $\chi^2(8) = 23.45, p < 0.002$ , where the second order category *are damaged* has a higher density in all trajectories (from 102 to 176 codes) followed by *are nourishing* and then *are important*. Between the latter two, there is a more marked difference in *are nourishing*, with higher frequencies in Self-Destructive Explosive (115 in *nourishing* versus 31 in *are important*). In *satisfy needs*, the comparison yielded a non-significant difference,  $\chi^2(4) = 3.93, p = 0.415$ , since *affectional bonds* are more frequent in all the trajectories. In contrast, those of *help* have a low frequency, demonstrating a similar density of the categories within each trajectory. Finally, in the comparison at the level of second order categories of the nucleus *channel their potential*, a statistically non-significant difference is also observed,  $\chi^2(4) = 1.779, p = 0.776$ , since in all trajectories, the *maladaptive* bonds prevail more markedly than the *adaptive* ones except in the Bonded Transgressor, where they have the same frequency (14 in each). Nevertheless, there is no difference in the pattern of frequencies across the five groups.

**Table 6.**

*Statistical comparison of nucleus frequencies and second order categories according to trajectory (n = 15)*

	Deviated Normal		Hopeless Passive		Self-Destructive Explosive		Stabilized Antisocial		Bonded Transgressor		Comparison
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>1. Are meaningful</b>	<b>254</b>	<b>79%</b>	<b>293</b>	<b>79%</b>	<b>284</b>	<b>85%</b>	<b>172</b>	<b>75%</b>	<b>211</b>	<b>85%</b>	$\chi^2(8) = 33.79, p < 0.001$
1.1 Are damaged	143	56.3%	176	60.1%	138	48.6%	113	65.7%	102	48.3%	$\chi^2(8) = 23.45, p = 0.002$
1.2 Are important	26	10.2%	32	10.9%	31	10.9%	13	7.6%	33	15.6%	
1.3 Are nourishing	85	33.5%	85	29.0%	115	40.5%	46	26.7%	76	36.1%	
<b>2. Satisfy needs</b>	<b>25</b>	<b>8%</b>	<b>20</b>	<b>5%</b>	<b>24</b>	<b>7%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>10</b>	<b>4%</b>	
2.1 Emotional	21	84%	12	60%	17	70.8%	5	83.3%	8	80%	$\chi^2(4) = 3.93, p = 0.415$
2.2 Of help	4	16%	8	40%	7	29.2%	1	16.7%	2	20%	
<b>3. Channel their Potential</b>	<b>42</b>	<b>13%</b>	<b>60</b>	<b>16%</b>	<b>25</b>	<b>8%</b>	<b>49</b>	<b>22%</b>	<b>28</b>	<b>11%</b>	
3.1 Adaptive	19	45.2%	23	38.3%	9	36%	19	38.8%	14	50%	$\chi^2(4) = 1.779, p = 0.776$
3.2 Maladaptive	23	54.8%	37	61.7%	16	64%	30	61.2%	14	50%	
<b>Totals</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>	<b>373</b>	<b>100%</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>	<b>249</b>	<b>100%</b>	

## 5. Discussion

In this study, the direct experience of adolescents is represented by professionals working with them and developing individual, conceptual, and professional understanding. The method used makes it possible to identify a triple interpretation in the conceptualization process, integrating the subjectivity of different actors: first, the adolescents; second, the professionals; and finally, the researchers.

### 5.1. Characterization of the bonds.

The data show that, for YOs, bonds are *meaningful*, *satisfy needs*, and *channel their potential*. The most significant category has the highest content density, grouping 82% of the total number of coded paragraphs, while the other nuclei only contain the remaining 18% (5% *satisfy needs* and 13% *channel their potential*).

That the bonds are meaningful refers to the assessment of the interactions carried out by the YOs. This is consistent with the literature, which highlights the importance of positive meaningful bonds between children and adolescents and the caregiver figure, fostering the learning of relationships from a cooperative and affective perspective (Bowlby, 1986; Young et al., 2019) as well as the presence of adverse experiences and traumatic situations that limit the resources of young people and constitute risk factors for the development of criminal behavior (Bethell et al., 2017; Finkelhor, 2018; Wolff & Baglivio, 2017).

Young people bond, and those bonds have meaning in their past, present, and future lives. Looking retrospectively at bonding experiences in YOs, more than 50% of the content refers to stories of damage to the bonds, many of these currently present. As indicated by Moffitt (2018), the life trajectories of adolescents with persistent delinquency are marked by damaged relationships, family breakdown, adverse experiences, inadequate parenting, maltreatment, and poverty, where risk factors extend to other relationships as they progress into adolescence, to include poor relationships with their peer group and teachers. The contents highlight *adverse experiences*, which are predictors of alcohol and drug use (Rivas et al., 2020) and common triggers of mental health issues and personality disorders in adulthood (Lecannelier, 2018).

The results highlight the presence of disorders in the parents' mental health. Studies report that children of mothers with depressive symptomatology and/or anxiety are more likely to present behavioral difficulties (Bauer et al., 2013; Villaseñor et al., 2017). The mother's anxious depressive symptomatology increases the potential risk of abuse and neglect towards the child (Yávar, 2022). When parents are the perpetrators of the trauma or deny, silence, or punish the experience of pain, the effects are more harmful (Lecannelier, 2018), which highlights the importance of timely diagnosis and intervention.

Regarding the abilities for bonding, in the CCN *channels its potential*, the content density in the *maladaptive potential* predominates over the *adaptive*. This is relevant when considering that the possibilities for adolescents to integrate into a normative and prosocial group decrease if they do not have the conditions and abilities to relate to them. As indicated by Le Blanc (2005), Gomes and Gouveia (2019), and Li and Vazsonyi (2019), low levels of self-control and difficulties in responding to social control in unfavorable environments become a criminogenic risk factor. It is important to identify the orientation of channeling this potential: whether it is prosocial or antisocial, whether the characteristics are adaptive or maladaptive, whether there is a leadership that seeks to support and protect or one that seeks to impose and influence towards criminality, or the presence of characteristics that also make it more susceptible to external influence.

### 5.2. Comparison by sex

Studies characterizing YO girls (Larroulet et al., 2019; Vinet & Alarcón, 2009) show similarities and differences compared to boys. From the professionals' accounts, it was noted that at the CCN level, both groups have a homogeneous content distribution in *are meaningful*, being largely denser than the other two nuclei in the two sexes in a similar way. This homogeneity also occurs internally at the level of the second order categories within the nucleus *satisfy needs*, with codes of an affectional nature prevailing over those of *help* in both groups.

Significant differences occurred in the categories within the nuclei *are meaningful* and *channel their potential*. In the former, girls present a higher density in meaningful bonds that *are damaged* and *are nourishing*, which coincides with what was reported by Larroulet et al. (2019) and Salisbury et al. (2017). On the other hand, it becomes more relevant for the boys that their bonds *are important*, which had not been reported previously in the literature. In the nucleus *channel their potential*, maladaptive bonds are much more pronounced for the girls, consistent with what was noted by Alarcón (2015).

### 5.3. Comparison by criminal trajectory

Evidence on differences in affectional bond styles of YOs is central to the conceptualization of MMIDA for different persistent criminal trajectories (Alarcón, 2015; Alarcón et al., 2018; Pérez-Luco et al., 2014; Pérez-Luco et al., 2017) which is also demonstrated in this study by comparing the density of the CCNs by trajectory. The comparison of second-order categories shows that all the trajectories present a higher content density in *damaged meaningful bonds*, an outcome consistent with that reported in several previous studies due to direct exposure to violence, substance abuse, risky immediate surroundings, caregiver neglect and inattention, all factors that favor the development of maladaptive behaviors (Baglivio et al., 2015; Bethell et al., 2017; Segura & Pereda, 2018; Wolff & Baglivio, 2017).

The Stabilized Antisocial Trajectory (TAE) presents the lowest overall content density, showing less relevance of meaningful bonds in its behavior, but with higher density in the category *distrust* and lower in *satisfy needs*. TAE does not seek security in bonds, is less influenceable, and tends to establish *utilitarian relationships*. This is consistent with previous descriptions, which describe it as highly focused on their needs and low regard for others, deploying manipulative coping strategies (Alarcón et al., 2018).

The Self-Destructive Explosive Trajectory (TEA) presents greater density in the category *nourishing meaningful bonds*, referring to the emotional closeness with family and intervener, relationships where mainly needs for affection are met. The literature reports a high emotional response that predisposes them to seek affection from others, showing a willingness to bond with interveners. It also shows a high density in the category of *unhealthy relationships*, conflictual, dependent, utilitarian, and distant interactions, with difficulties in establishing relationships, which is consistent with the literature, which describes an explosive personality, with high emotional maladjustment and psychological conflict. Finally, it shows less content in *channel their adaptive potential*, requiring support to strengthen skills that favor autonomy and self-regulation; also consistent with evidence indicating identity crisis, insecurity in the peer group, and insensitivity towards others (Alarcón et al., 2018).

The Hopeless Passive Trajectory (TPD) presents greater content in the category of *damaged bonds*, specifically *detachment*. The MMIDA indicates that TPD tends to inhibit emotions, exhibiting feelings of listlessness, boredom, and hostility (Alarcón et al., 2018). It is the trajectory with the highest density in *adverse experiences* and *channel their maladaptive potential*, which puts their physical, emotional, and social integrity at risk; and higher density in *influenceable*, mainly by *criminal peers and friends*, making them susceptible to pressures from others to perform different antisocial actions, which is consistent with the literature.

The Bonded Transgressor Trajectory (TTV) presents the least amount of content in *channel their potential*, revealing less risk and better opportunities for inclusion. It presents the highest content density in *are important* for the value assigned to people and relationships, mainly family relationships. It reinforces the importance of intervention processes that incorporate work with the family, seeking restraint, satisfaction, and coordinating pro-social networks (Muñoz et al., 2017). *Damaged bonds* is the category with the lowest density, specifically *detachment*, also consistent with the literature.

The Deviated Normal Trajectory (NDT) has the highest density in *satisfy needs*. They need to relate to others. They seek approval and belonging, with the second trajectory being in *influenceable* by those they consider their *friends*. It is the second most dense in *damaged bonds* and *unhealthy relationships*, being exposed to high-risk contexts. This trajectory is defined in the MMIDA as presenting the profile closest to a normal adolescence process, but with high risk, as they are bonded to crime due to context conditions (Muñoz et al., 2017), which is also observed in this study.

## 6. Conclusions

As main results of the study, we can point out that YOs tend to establish meaningful bonds with their environment, through which they satisfy emotional and support needs and can channel their adaptive or maladaptive potential. The quality of these bonds differs according to the criminal trajectory of both boys and girls and is highly consistent with what is described in the MMIDA for each case. It was found that the content density per category is not independent of criminal trajectories, and a higher density of *damaged bonds*, mainly *unhealthy relationships* and *impaired development*, was found in the girls. This contributes to documenting



needs that should be addressed with differentiated interventions, highlighting the professional relationship as a meaningful bond, especially for the TTV and TEA trajectories, and specialized attention to the bonding damage caused to girls and its maintenance through the prevalence of maladaptive bonds.

In Chile, the new National Youth Social Reintegration Service (SNRSJ, 2023) has defined the implementation of a unique intervention model throughout the country, proposing assessment and intervention guidelines common to all punishment programs and binding for the evaluation of the system. These results make it possible to advance in implementing this model, guiding the differentiation of intervention strategies according to the criminal trajectories observable in convicted adolescents and favoring greater effectiveness and efficiency of the model. The results reaffirm what has been described in the literature regarding the importance of considering how YOs are bonded in the evaluation and intervention processes. In the discussion of public policies for the new SNRSJ, it is necessary to include in a cross-sectional method in all the programs the analysis and intervention of how young people relate to their families and social environment to promote timely preventive actions and effective social reintegration.

Regarding the limitations of the study, the distribution of the sample according to sex and trajectory is relevant. This made it necessary to perform the contrast analyses by reducing the sample size. However, the sample represents the characteristics of the adolescent penal context, where the percentage of girls serving a sentence is significantly lower than that of boys, which has made it difficult to study, but has made their specific needs more visible.

The lack of access to the direct experience of the adolescents, which in principle could have been considered a limitation, in light of the quality of the data collected, has been seen instead as one of the study's main contributions. This is because the participants are a group of key informants whose expertise goes beyond direct experience and specialized knowledge of the subject since most of them have established bonds with the adolescents that allow them to understand their history and particular needs in depth.

Further study is recommended to delve into the damaged bonds and the evolution of therapeutic processes within the intervention context, as suggested in the study's findings. This entails conducting a more comprehensive analysis of the significance of grandparents and siblings, the life trajectory of adolescents, and satisfying girls' needs because the results obtained in the study show a high dependence on others, and a differentiated offer can be coordinated to address these needs.

# ***Vínculos significativos y trayectorias delictivas en adolescentes: La experiencia de intervención de profesionales expertos***

## **1. Introducción**

La conducta delictiva es una problemática social relevante, siendo un fenómeno multicausal, presente en todos los estratos sociales, económicos y rangos etarios de la población. Aun cuando las estadísticas nacionales dan cuenta de una disminución de jóvenes imputados por delitos en el año 2021 (Fiscalía de Chile, 2022), la delincuencia adolescente demanda investigación, dadas las consecuencias que estas conductas provocan en los jóvenes, impactando su trayectoria vital y propiciando la estigmatización en la opinión pública (Mettifogo & Sepúlveda, 2005). Existe evidencia sobre el rol de variables como características de personalidad (Alarcón et al., 2018; Vinet & Alarcón, 2009; Wenger & Andrés-Pueyo, 2016) vinculación con redes focales (Muñoz et al., 2017; Torrado et al., 2021), sexo biológico (Larroulet et al., 2019) y trayectorias vitales (Mettifogo & Sepúlveda 2005); y de su efecto en reincidencia y desistimiento (Pérez-Luco et al., 2012).

Los adolescentes infractores de ley (AIL) se encuentran en una etapa caracterizada por el conflicto y el cambio, en el proceso de construir y fortalecer su identidad (Zambrano et al., 2022); enfrentan como tareas la necesidad de autonomía, aceptación de pares, vinculación afectiva y búsqueda de nuevas experiencias (Centelles et al., 2021). La vinculación afectiva cobra especial relevancia al ser una necesidad humana que cruza todos los demás aspectos del desarrollo. Estudios revisados (Bowlby, 1986, 2005; Centelles et al., 2021; Muñoz et al., 2017) hacen hincapié en la importancia de la formación de vínculos afectivos sanos y estables en las etapas tempranas de la vida, como un factor protector frente al desarrollo de conductas infractoras en jóvenes. Por lo tanto, la calidad y cualidades de estas experiencias constituyen elementos relevantes al analizar la conducta delictiva adolescente y definir estrategias de atención e intervención.

Siendo las experiencias afectivas una constante en todas las personas, la variable sexo entrega algunas diferencias en la forma en que las y los AIL se vinculan con su entorno y responden a los requerimientos externos. El estudio de estas diferencias está cruzado por la reducida población de mujeres quienes, según estadísticas del Servicio Nacional de Menores (SENAME, 2020) alcanzan un 11,7% del total atendido en programas de sanción en medio libre. No obstante, este grupo es muy relevante, por el impacto en sus vidas, hijos y familia y por diferencias encontradas en la incidencia de experiencias de abuso y negligencia infantil entre las mujeres que delinquen. De este modo, la vulnerabilidad frente al abuso, la violencia de género, y la respuesta frente a estos tipos de vulneraciones serían factores claves para comprender trayectorias delictivas en mujeres (Larroulet et al., 2019; Salisbury et al., 2017).

Teniendo como base los postulados de Bowlby (1986, 2005) y Young et al. (2019), para efectos de este estudio, el concepto de *vínculos* refiere aquellas relaciones afectivas entre dos o más personas, que nacen y se desarrollan en el tiempo, al interior de espacios formales e informales de interacción social, pudiendo contener cargas afectivas negativas o positivas.

El estudio de los vínculos afectivos, sus características, estructura y funcionamiento en AIL presenta algunas dificultades, siendo una de ellas la necesidad de acceder a información confiable, disponible y que no genere afectación en los adolescentes (Gómez et al., 2020). La opción de obtener los datos del estudio a través de terceros con acceso privilegiado a esta información es una alternativa

viable, especialmente con profesionales interventores de Programas de Libertad Asistida Especial (PLAE) de la región de la Araucanía, quienes trabajan con base en el Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con adolescentes (MMIDA). Usando una batería de instrumentos validada, este programa recoge información en diversos ámbitos, y los profesionales acceden a los relatos de los jóvenes de modo directo, lo que sería muy difícil mediante entrevistas de investigación. La experiencia de los profesionales, acreditada por procesos de formación especializada, confirman la calidad de los datos recogidos, y el MMIDA constituye un aporte a la recolección, al permitir la contrastación y validación de los relatos con evidencia de respaldo.

El estudio es relevante por la reciente creación del Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil (Ley 21.527 del 24-01-2023) que modifica la ejecución de las medidas y sanciones estipuladas en la ley de Responsabilidad Penal Adolescente cambiando la forma en que se realizarán las intervenciones. Este nuevo escenario, requiere investigaciones que aporte en los procesos de intervención, y promuevan estrategias más ajustadas a las necesidades y estilos vinculares de los AIL, generando procesos de intervención más efectivos, que favorezcan el desarrollo de relaciones sanas y positivas, orientadas a potenciar el desistimiento delictivo.

### ***MMIDA: Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes***

La criminología evolutiva evidencia que en la adolescencia las personas están más susceptibles a cometer actos delictivos (Dionne & Zambrano, 2009; Farrington, 2017), la mayoría de ellos corresponden a conductas transitorias, que remiten en forma espontánea o luego del primer contacto con el sistema judicial. Pero existe un grupo pequeño que persiste en conductas infractoras hasta la adultez, definido como delincuencia persistente, la que se caracteriza por ser generalizada, continua y voluminosa (Farrington, 2017, Moffitt, 2005, 2018). Las estadísticas de la Fiscalía de Chile para 2018 confirman este hecho al mostrar que, de 34.880 delitos cometidos por adolescentes formalizados, el 49% los cometió un 17% de estos jóvenes (Fiscalía de Chile, 2018).

Desde este enfoque, en Chile se formula el MMIDA, modelo teórico de base empírica para la evaluación e intervención con adolescentes infractores de ley, construido progresivamente por investigadores de la Universidad de La Frontera en colaboración con profesionales de centros y programas de sanción y tratamiento de todo el país, e incorporando evidencia nacional e internacional de los enfoques de riesgo, psicoeducación y desistimiento (Alarcón et al., 2005; Pérez-Luco et al., 2012; Pérez-Luco, et al., 2014). El MMIDA, apoyado en el paradigma ecosistémico, propone una taxonomía de delincuencia adolescente, una metodología para la diferenciación del comportamiento delictivo y una práctica de trabajo en red para la reinserción social. La taxonomía conceptualiza tres formas de delincuencia, *compleja, transitoria y persistente*; y dentro de la última, cinco trayectorias delictivas, *normal desviada “TND”, pasiva desesperanzada “TPD”, explosiva autodestructiva “TEA”, antisocial estabilizada “TAE” y transgresora vinculada “TTV”* (Pérez-Luco et al., 2017). El modelo define un proceso de evaluación e intervención diferenciada y focalizada según tipo y trayectoria delictiva, considerando al joven como un sujeto activo de su proceso de cambio conductual (Pérez-Luco et al., 2014).

El MMIDA establece que cada trayectoria supone formas distintas de relacionarse con otros, especialmente con los pares y la familia, además de necesidades específicas que requieren ser atendidas durante la intervención (Alarcón et al., 2014), destacando lo siguiente en cada caso:

*TND:* Patrones de personalidad y funcionamiento psicológico cercanos al desarrollo normal con acentuado egocentrismo e inmadurez. Elevaciones en insensibilidad social y conflictos familiares, con una familia poco presente

que muestra débil supervisión y regulación del comportamiento, lo que facilita exponerse a riesgos como oposición a las reglas y a la autoridad.

*TPD:* Características psicológicas que favorecen y sostienen su estilo de vida desadaptativo, predomina afrontamiento pasivo con inhibición de las emociones, carencias y daño acumulado, por historias de negligencia en la familia; suelen presentar alto riesgo criminogénico en la familia. Actitud explícita de desgano, aplanamiento afectivo y pesimismo para enfrentar su entorno, marcada falta de motivación, elevada dependencia del grupo y baja asertividad en las relaciones sociales; pueden ser manipulables.

*TEA:* Fuerte determinación de variables psicológicas, indicadores de salud mental, trastornos de vinculación, conflicto y adversidad familiar. Posee recursos importantes en su capacidad de vinculación afectiva e interpersonal; su historia de relaciones afectivas suele traer experiencias de daño psicológico, motivados por el contacto interpersonal. Busca relacionarse, le cuesta poner límites y presenta altas expectativas en las relaciones. Prevalencia de polivictimización y experiencias adversas tempranas (Bethell et al., 2017), vínculos afectivos dañados, exposición a violencia, abuso de sustancias, negligencia y desatención de sus cuidadores, entorno cercano y comunidad en general (Segura & Pereda, 2018).

*TAE:* Rigidez en algunos patrones de personalidad que acentúan un funcionamiento egocéntrico, bajo sufrimiento psicológico, elevada tendencia a la transgresión. Estilo de relación dominante con estrategias de manipulación hacia pares y adultos para lograr sus objetivos. Seguridad y autoafirmación en el grupo, sensación de éxito en la conquista amorosa, agresividad, no confía y externaliza responsabilidades. Hábil en detectar debilidades de otros, muestra poder en sus relaciones más cercanas y exige lealtad.

*TTV:* Funcionamiento bastante ajustado a la norma en la gran mayoría de sus dimensiones, salvo una elevación importante en la tendencia transgresora, predisposición delictiva y comportamiento desafiante. Patrón antisocial para enfrentar la realidad, que no se traspasa a las relaciones íntimas, afectivas y sociales, donde muestra un comportamiento empático, comprometido y vinculado afectivamente.

## 2. Objetivos

De los antecedentes descritos surge la necesidad de caracterizar las cualidades que poseen los vínculos establecidos por AIL, de acuerdo con el reporte de interventores especializados a cargo de su supervisión; cómo estos jóvenes se han vinculado a lo largo de sus vidas y cómo el significado asignado a estas vinculaciones puede favorecer formas de intervención más específicas y diferenciadas. A la vez, analizar los datos recolectados contrastándolos con las trayectorias definidas por el MMIDA, para identificar similitudes y/o diferencias entre los relatos de los profesionales y las definiciones establecidas para cada trayectoria.

Para responder estas interrogantes se formula como objetivo general del estudio: caracterizar los vínculos que establecen los AIL según el reporte de los profesionales responsables de sus planes de intervención bajo sanción; diferenciándoles según sexo y trayectoria delictiva definida por el MMIDA; con la finalidad de relevar el relato de los interventores validando sus aportes a través de la contrastación con las trayectorias del MMIDA. Los objetivos específicos fueron: (1) describir los tipos de vínculos establecidos

por adolescentes infractores de ley; (2) determinar diferencias y similitudes en los tipos de vinculación entre adolescentes hombres y mujeres; y (3) determinar diferencias y similitudes en los tipos de vinculación según trayectoria delictiva definida por el MMIDA.

### 3. Método

#### 3.1. Participantes

El estudio utilizó los relatos de profesionales respecto a las formas en que los AIL se han vinculado a lo largo de su vida. Al obtener la información desde una fuente secundaria, se evitó someter a los jóvenes a nuevos procesos de entrevista, que pudiesen evocar experiencias afectivas traumáticas, o de gran perturbación emocional, reduciendo la victimización (Gómez et al., 2020).

La muestra la componen nueve profesionales que cumplen con los criterios de: (a) dos o más años de experiencia laboral en PLAE, (b) formación especializada en el modelo MMIDA, (c) al momento de la entrevista mantener procesos de intervención vigentes con AIL, y (d) disponibilidad para participar. Los profesionales informaron sobre 20 adolescentes, 15 hombres y 5 mujeres (ver Tabla 1), con edades entre 15 y 22 años (promedio 18 años en la entrevista, pero con ingreso antes de los 19 años).

Los adolescentes incluidos indirectamente en el estudio fueron definidos por la jefatura técnica del PLAE, usando muestreo de casos intrínsecos, específicamente casos típicos, que presentan valor positivo en las dimensiones del estudio (Pérez-Luco et al., 2017). Los criterios de selección fueron: (a) encontrarse cumpliendo sanción, (b) haber firmado un consentimiento informado<sup>3</sup>, (c) ser sujeto de intervención por más de seis meses bajo la supervisión de un mismo delegado (informante), y (d) haber sido evaluado con el Protocolo MMIDA y determinada una trayectoria delictiva. No se incluyó casos que (a) presentan trastorno de salud mental, (b) han sido tipificados como delincuencia transitoria o delincuencia compleja (Pérez-Luco et al., 2017), y (c) no cuentan con información suficiente. Dada la prevalencia de hombres y mujeres se considera tres hombres y dos mujeres por cada trayectoria identificada (Alarcón, 2015), lo que se traduce en 21 casos de estudio, 15 hombres y 6 mujeres, sin embargo, sólo fue posible identificar 5 mujeres (ver Tabla 2).

#### 3.2. Diseño

El estudio es de carácter mixto, utiliza un diseño cualitativo de casos por criterio, modalidad en que se asumen criterios de control externo a las condiciones de estudio para la elección de los casos con base en perfiles previstos (Pérez-Luco et al., 2019). Se estructuró el diseño considerando dos dimensiones conceptuales: sexo, con dos valores, hombre y mujer; y trayectoria delictiva con cinco valores: TND, TPD, TEA, TAE y TTV (Alarcón et al., 2018; Pérez-Luco et al., 2014). El carácter mixto del estudio deriva del modelo de análisis de datos utilizado, pues primero genera resultados cualitativos, categorías conceptuales, a partir de las cuales se desarrollan procesos de comparación estadística que producen resultados cuantitativos, diferencias en frecuencias de códigos.

---

<sup>3</sup> Si bien los adolescentes no participan directamente en el estudio, la determinación de su trayectoria delictiva se hace en el marco del proyecto FONDEF IT1710010, “Desarrollo y validación de un sistema integrado de gestión de intervenciones con adolescentes infractores de ley basado en el modelo MMIDA” para lo cual sí firman consentimiento. Dado que la información aportada por los delegados constituye información sensible que deriva de los procesos de evaluación e intervención realizados por ellos, se considera pertinente el contar con consentimiento previo de los adolescentes.

**Tabla 1.**

*Descripción de profesionales informantes y clasificación de los adolescentes observados según trayectoria delictiva persistente*

Informantes		Casos de estudio según trayectoria delictiva persistente					Total por informante
Nombre	Profesión	TND	TPD	TEA	TAE	TTV	
Antonia	Trabajadora Social		Pedro				1
Bárbara	Psicóloga		Rocky			Marc	2
Gloria	Trabajadora Social			Adrián, Claudio, Pablo			3
Loreto	Psicóloga	Guillermo, Nicolás					2
Matías	Psicólogo				Alejandro		1
Raúl	Trabajador Social				David	Javier, Mario	3
Rosa	Trabajadora Social			Alejandra	Marcela		2
Tania	Psicóloga	Mateo	Daniel	Carolina			3
Viviana	Trabajadora Social				Diego	Isabel, Verónica	3
Total por trayectoria		3	3	5	4	5	20

*Nota:* Las trayectorias son: TND = Normal Desviada, TPD = Pasiva Desesperanzada, TEA = Explosiva Autodestructiva, TAE = Antisocial Estabilizada y TTV = Transgresora Vinculada; todos los nombres usados son ficticios.

**Tabla 2.**

*Número de adolescentes (casos observados) por trayectoria delictiva persistente y sexo biológico*

	Normal Desviada	Pasiva Desesperanzada	Explosiva Autodestructiva	Antisocial Estabilizada	Transgresora Vinculada
Hombres	3	3	3	3	3
Mujeres	--	--	2	1	2

*Nota:* Las trayectorias TND y TPD no han sido descritas teóricamente para las mujeres, ni observadas en estudios previos, por ello, no se incorporan en el diseño; para TAE, sólo fue posible observar una adolescente atendida.

### 3.3. Instrumentos

Para la recolección de datos se usó la entrevista individual focalizada (EIF); entrevista semiestructurada con pauta predefinida de preguntas abiertas que guiaron el curso de la conversación de acuerdo con tópicos de estudio: (a) vínculos significativos actuales y pasados, (b) valoración de los vínculos, (c) funcionalidad del vínculo, (d) reciprocidad del vínculo, y (e) vínculo con el interventor. La pauta fue formulada por los investigadores y sometida a juicio profesional experto para validarla. El registro de datos se complementa con grabación de audio digital, bitácora, notas de campo y memos de síntesis.

### 3.4. Procedimiento y resguardos éticos

Se solicita autorización del CEC-UFRO<sup>4</sup> con el respaldo previo de SENAME y Fundación Tierra de Esperanza (FTDE). Luego (*primera etapa*) se invita a profesionales de FTDE a participar voluntariamente, previo cumplimiento de criterios de inclusión. En una *segunda etapa*, la jefatura técnica selecciona casos de estudio según criterios de inclusión y exclusión, atendidos por profesionales que aceptan participar y cumpliendo las cuotas requeridas por trayectoria delictiva, sin informar esto a investigadores ni profesionales. En la *tercera etapa*, los profesionales firman el consentimiento informado, recibiendo el instructivo y pauta de entrevista, para luego recopilar y organizar la información de cada caso de estudio, en base a la pauta de entrevista enviada. Por

<sup>4</sup> Comité Ético Científico de la Universidad de La Frontera

último (*cuarta etapa*), a cada profesional se le informó que debía circunscribirse a las preguntas del investigador, no debían mencionar nombre, trayectoria delictiva, etiquetas nosológicas ni psicopatológicas, que permitiesen identificar al adolescente del caso informado.

La recolección de datos consideró como criterios: (a) identificación de cada caso con nombre de fantasía; (b) una o dos sesiones de entrevista con cada profesional por caso; (c) presencia simultánea de dos entrevistadores en cada sesión; (d) la recogida y registro de datos se hizo a través de video-llamada, la que fue grabada para su posterior transcripción; (e) cada sesión tuvo una duración aproximada de una hora; y (f) se envió una copia digital de la entrevista escrita, para el contrachequeo la cual confirmaron vía correo electrónico.

### 3.5. Plan de análisis

Se usó *Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado, ACJP*, modelo mixto que construye de modo emergente un sistema de categorías jerárquico, para luego establecer contrastes estadísticos (chi cuadrado) en la densidad de contenidos de cada categoría según los valores de las dimensiones criterio (Pérez-Luco et al., 2019). Se obtuvo (a) una conceptualización del fenómeno en estudio; (b) caracterización diferencial del fenómeno, basándose en las dimensiones criterio usadas en la segmentación de la muestra (sexo y trayectoria delictiva); y (c) relaciones y distinciones conceptuales y estadísticas entre los distintos componentes del fenómeno y los modos diferenciales de su manifestación.

Las entrevistas fueron transcritas y depuradas en fases sucesivas, elaborando una matriz de párrafos que fue codificada inicialmente por ambos investigadores de forma paralela e independiente, obteniendo 2.360 registros; la triangulación posterior permitió reducir a 1.909 párrafos. La codificación de estos párrafos genera un dendograma de 402 categorías distribuidas en 7 niveles jerárquicos (2º a 8º orden) que finalmente se organizan en tres núcleos centrales de contenido.

Finalmente, con los párrafos codificados, se generaron sumarios porcentuales según sexo y trayectoria delictiva. Dado el desequilibrio que se obtiene en la producción de datos por la distinta frecuencia de hombres y mujeres, y de casos por trayectoria, se moderó y balanceó la composición de los grupos de contraste manteniendo las 5 mujeres y aleatorizando la presencia de hombres con la finalidad de poder observar similitudes y diferencias en la densidad de contenidos en las categorías generadas (ver Tabla 3). Para determinar diferencias y similitudes, se elaboraron matrices de contingencia de frecuencias observadas y esperadas y se realizaron contrastes de datos utilizando la prueba Chi Cuadrado (Mendivelso & Rodríguez, 2018), con la finalidad de poner a prueba la hipótesis de independencia de las dimensiones de sexo y trayectoria delictiva para las diferentes categorías en comparación.

## 4. Resultados

### 4.1. Caracterización de los tipos de vínculos establecidos por AIL

La reducción de datos arrojó tres Núcleos Centrales de Contenido (NCC; ver Figura 1). Como muestra la Tabla 4, la mayor densidad de contenidos para el total de AIL está en el núcleo que establece que sus vínculos *son significativos*, con 1.561 párrafos (81,8%), luego que *canalizan su potencial* con 253 códigos (13,3%) y, por último, que *satisfacen necesidades*, con 95 códigos (5%).

**Tabla 3.**

*Moderación de grupos (trayectorias delictivas persistentes y sexo) para el contraste de densidad de contenidos por categorías*

		Normal Desviada	Pasiva Desesperanzada	Explosiva Autodestructiva	Antisocial Estabilizada	Transgresora Vinculada	Totales
Contraste de Trayectorias	Hombres	3	3	1	2	1	10
	Mujeres	-	-	2	1	2	5
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Contraste de Sexo	Hombres	-	-	2	1	2	5
	Mujeres	-	-	2	1	2	5
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

**Figura 1.**

*Esquematización de Núcleos Centrales de Contenido (NCC).*



**Tabla 4.**

*Densidad de códigos por Núcleo Central de Contenido y categorías de segundo y tercer orden (muestra completa)*

	Categorías de tercer orden		Categorías de segundo orden		Núcleos centrales de contenidos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Son significativos					1.561	81,80%
1.1 Están dañados			846	54,20%		
1.1.1 Desapego	49	5,80%				
1.1.2 Desarrollo alterado	335	39,60%				
1.1.3 Relaciones insanas	462	54,60%				
1.2 Son importantes			186	11,90%		
1.2.1 Por la calidad humana	75	40,30%				
1.2.2 Valora relacionarse	111	59,70%				
1.3 Son nutricios			529	33,90%		
1.3.1 Cercanía afectiva	349	66,00%				
1.3.2 Recíprocos	55	10,40%				
1.3.3 Satisfactorios	125	23,60%				
2. Satisfacen necesidades					95	5,00%
2.1 Afectivas			71	74,70%		
2.1.1 Personales	28	39,40%				
2.1.2 Relacionales	43	60,60%				
2.2 De ayuda			24	25,30%		
2.2.1 Busca apoyo	14	58,30%				
2.2.2 Busca seguridad	10	41,70%				

(Continúa)



**Tabla 4.**

(Continúa)

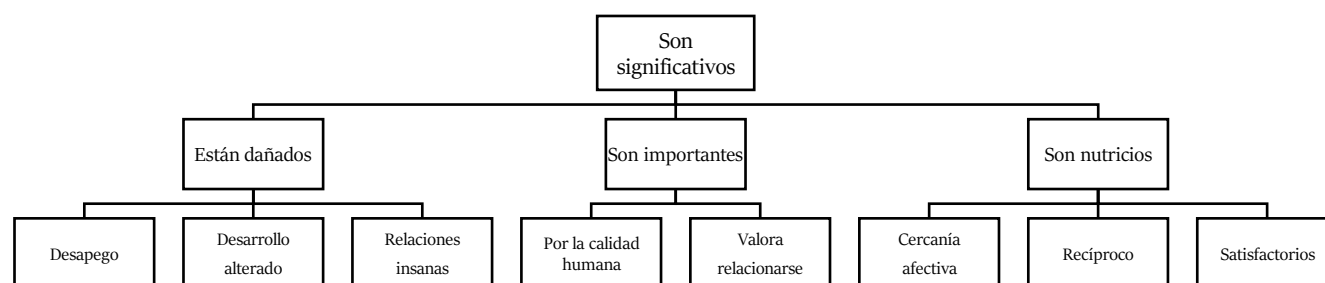
	Categorías de tercer orden		Categorías de segundo orden		Núcleos centrales de contenidos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3. Canalizan su potencial					253	13,30%
3.1 Adaptativos			107	42,30%		
3.1.1 Se ajusta al contexto	13	12,10%				
3.1.2 Está madurando	41	38,30%				
3.1.3 Protege	19	17,80%				
3.1.4 Socialmente hábil	34	31,80%				
3.2 Desadaptativas			146	57,70%		
3.2.1 Transgresor	15	10,30%				
3.2.2 No se regula	7	4,80%				
3.2.3 Desconfianza	66	45,20%				
3.2.4 Déficits sociales	13	8,90%				
3.2.5 Influyente	45	30,80%				

#### 4.1.1. Núcleo Central *Son significativos*

Refiere a las interacciones sostenidas por AIL, específicamente cómo se han vinculado en su historia y la carga afectiva que asignan a estos vínculos, positiva, cuando satisfacen demandas afectivas, brindan gratificación, reparan daño y afirman identidad; o negativa, cuando generan daños, insatisfacción emocional y pone en riesgo su integridad física y/o psicológica. Se compone de 3 categorías de segundo orden: *están dañados* (54,2%), *son importantes* (11,9%), y *son nutricios* (33,9%; ver Figura 2).

**Figura 2**

Esquemización del Núcleo Central de Contenido “*Son significativos*” con sus categorías de segundo y tercer orden



La categoría *están dañados*, contiene tres categorías de tercer orden: *desarrollo alterado* (39,6%), *relaciones insanas* (54,6%) y *desapego* (5,8%). La categoría *Relaciones Insanas*, definida como interacciones entre el adolescente y un tercero, caracterizadas por generar insatisfacción en el vínculo, resalta el establecer *relaciones conflictivas, dependientes, distantes y utilitarias*, con contenidos en las dimensiones de *hostilidad, impulsividad, alta demanda de pertenencia, estabilidad, cuidado y contención*, y por otro lado *dificultades de comunicación, convivencia, desconfianza y escasa expresión afectiva*. Estas relaciones se expresan en todos los entornos vinculares de los AIL, principalmente en la familia.

“Ella decía que ella tenía una dependencia con este chico porque sentía que él también le daba esta estabilidad de estar en una casa” (Rosa sobre Alejandra) ... “Su Madre no es una figura significativa en la vida de Guillermo, no es una figura estable, no es una figura que genere algún nivel de seguridad” (Camila sobre Guillermo) ... “Si las relaciones que él genera no le dan un provecho, a él no le sirven” (Alejandra sobre Alejandro).

El *desarrollo alterado* se define como necesidades de atención y cuidados personales requeridos por el adolescente, no satisfechos por su entorno, que generan malestar físico, emocional y/o social. Dentro de esta categoría se observa mayor frecuencia de codificación en experiencias adversas (54%) que a su vez engloba la vivencia personal de situaciones de abandono materno o paterno, maltrato en todas sus formas, violencia de género y situaciones de calle; y dinámicas familiares.

“Él lo dice abiertamente, que el abandono de su papá le hizo bastante daño, que le causa mucha pena, le causa mucha tristeza” (Tania sobre Mateo) ... “Ellos quedaban a cargo del papá, el cual estaba alcoholizado” (Bárbara sobre Mark) ... “Durante la primera infancia de la joven y al principio de la adolescencia, la mamá ha pasado por etapas privada de libertad” (Viviana sobre Isabel).

La categoría *desapego* es la que presenta menor densidad y se define como vínculos no recíprocos, dificultades de expresión y baja valoración de las relaciones.

Por su parte, la categoría de segundo orden *son importantes* engloba características que los adolescentes relevan en sus relaciones y en las personas consideradas significativas en sus historias. Contiene dos categorías de tercer orden: Valora relacionarse (59,7%) y calidad humana (40,3%) donde valoran la amistad, la lealtad, la pertenencia y la ayuda de sus cercanos, considerando la relación con interventor, siendo la confianza la característica más reconocida.

“El habla sobre la importancia de pasar tiempo con sus amigos” (Gloria sobre Adrián) ... “Siempre agradece siempre reconoce el apoyo, el que uno esté ahí en todas, que siempre lo apoye y él verbalmente lo reconoce mucho” (Bárbara sobre Mark).

Por último, las tres categorías de tercer orden pertenecientes a la categoría de segundo orden *son nutricios* corresponden a: *cercanía afectiva* (66%), *recíprocos* (10,4%) y *satisfactorios* (23,6%), se define como la conexión significativa que se establece entre el adolescente y un otro, se caracteriza por brindar bienestar físico, emocional y/o social. Se manifiestan principalmente con la *familia*, correspondiendo al 50% de los códigos, con *otros* y con *interventor*. En este caso la cercanía está descrita como mayor receptividad a la intervención, estableciendo relaciones fluidas y de ayuda, que facilita el proceso, identificando expresiones de afecto a través de un vínculo de confianza. La categoría *satisfactorios* se refiere al entorno que rodea al adolescente que favorece la entrega de bienestar físico, emocional y/o social. Este se manifiesta en los *afectos* (19%) a través de la entrega de *seguridad*, *afectividad* y *contención* al adolescente, y en los *cuidados* (81%), que se expresan en la entrega de *bienestar físico y económico*, *acompañamiento* y *apoyo*, desde la *pareja*, los *padres* y *otros*.

“Relación de Guillermo con su madrastra es una relación cercana, de (...) apoyo emocional, principalmente de ella hacia él” (Loreto sobre Guillermo) ... “Él es muy cariñoso con sus amigos y bien cercano, como dice él, que *apaña*” (Bárbara sobre Mark).

#### 4.1.2. Núcleo Central Satisfacen necesidades

Se refiere a la satisfacción de aquellas carencias y requerimientos de vinculaciones afectivas, sociales y solidarias, que poseen los AIL, para ubicarse dentro de su entorno y actuar en concordancia; se divide en dos categorías de tercer orden: *afectivas* (74,7%) y *de ayuda* (25,3%; ver Figura 3).

**Figura 3.**

Esquemización del Núcleo Central de Contenido “Satisfacen necesidades” con sus categorías de segundo y tercer orden



La categoría *afectivas* refiere satisfacción de necesidades de conexión emocional, que desean o consideran indispensables para su bienestar personal. Incorpora demandas *personales*, primando necesidades de *atención*, *pertenencia* y *afecto*; y *relacionales* siendo prioritaria la *aprobación*, *contención* y *regulación*. Esta aprobación está cruzada por la necesidad de *reconocimiento* y *cumplir expectativas de su familia*, principalmente *abuelos* y *padres*.

Respecto a las *necesidades de ayuda*, incluye *apoyo de cercanos*, *familia* y *otros*, siendo las necesidades de *incondicionalidad* y *orientación* las que más demandan hacia los interventores; y la *búsqueda de seguridad en el entorno*, principalmente en *pares*, sean estos *prosociales* o *antisociales*, incluida la *organización delictiva*.

“Él siente mucha necesidad de ser aceptado, mucha necesidad de ser complaciente al menos con las parejas, mucha necesidad de sentir este cariño explícito, “que me digan que me aman” (Tanía sobre Mateo) ... “Busca satisfacer necesidades de orientación y de guía en este padre” (Loreto sobre Nicolás).

#### 4.1.3. Núcleo Central Canaliza su potencial

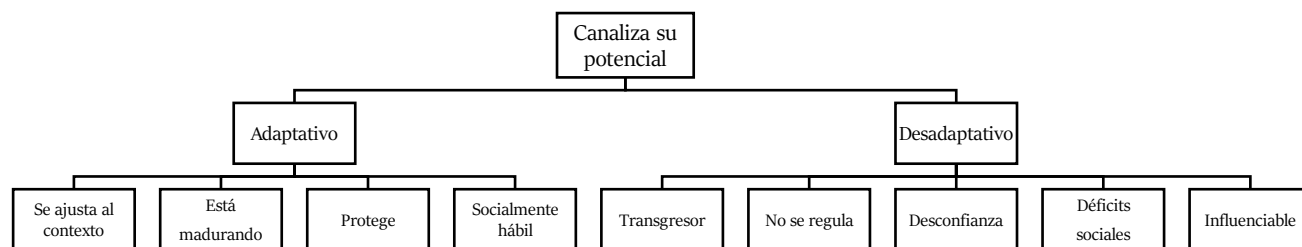
Son aquellas condiciones personales que potencian procesos de reflexión y autocrítica, capacidad para dirigir e influir en otros y favorecer el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones estables; y por otro lado, aquellas condiciones que dificultan estos procesos. Estos contenidos, sin corresponder a una característica propia de los vínculos establecidos por AIL, aparecen en el relato de los participantes, dando cuenta de las potencialidades de los AIL, que se expresan en las categorías: *potencial adaptativo* (42,3% de códigos) o *potencial desadaptativo* (57,7%); que a su vez se desagregan en diversas formas de expresión (ver Figura 4).

La categoría de segundo orden *potencial adaptativo* agrupa aquellas condiciones personales que favorecen procesos de reflexión y autocrítica, capacidades para dirigir e influir en otros y favorecen el establecimiento de vínculos afectivos positivos.

“Más bien ese liderazgo es un poco más en lo emocional (...) en lo que tiene que ver con la amistad” (Raúl sobre Mario) ... “Tiene muchas herramientas de socialización, por lo tanto, para él, es fácil adaptarse a distintos contextos” (Loreto sobre Guillermo).

**Figura 4.**

Esquematación del Núcleo Central de Contenido “Canaliza su potencial” con sus categorías de segundo y tercer orden



Por contraparte la categoría *potencial desadaptativo* (57,7%), agrupa condiciones personales de los AIL, que dificultan el desarrollo de procesos reflexivos y de autocrítica, y establecimiento de vínculos afectivos y relaciones estables, siendo las principales expresiones el ser *transgresor*, *influenciable*, presentar *déficit social*, episodios de *desregulación* y manifestación de *desconfianza*.

“Él es muy permeable ante los pares, el tiende a ser muy complaciente con los pares, y estas situaciones también fueron las que lo llevaron a cometer muchos delitos” (Tania sobre Daniel) ... “Le cuesta establecer vínculos de confianza con las personas...” (Bárbara sobre Rocky).

#### 4.2. Diferencias por sexo

Para verificar si había diferencias según sexo se optó por una estrategia de comparación más parsimoniosa, usando sólo los núcleos y las categorías de segundo orden. Se sometió a prueba la hipótesis de independencia entre las frecuencias de hombres y mujeres mediante la prueba chi cuadrado (ver Tabla 5). En un primer nivel de análisis se compararon las frecuencias de hombres y mujeres en los tres NCC, encontrándose que las diferencias no son estadísticamente significativas,  $\chi^2(2) = 5,08$ ,  $p = 0,078$ ; ya que en los dos sexos las frecuencias se distribuyen de manera similar, predominando los códigos de *son significativos* (82% en hombres y 84% en mujeres), seguidos de *canalizan su potencial* y *satisfacen necesidades* con frecuencias más bajas en ambos.

Al interior de cada NCC, se observa una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en las categorías del núcleo *son significativos*,  $\chi^2(2) = 20,98$ ,  $p < 0,001$ ; donde la categoría de segundo orden *están dañados* tiene una densidad más alta en mujeres (225) que en hombres (113), lo mismo que en *son nutricios* (120 en hombres y 106 en mujeres), pero en *son importantes* las frecuencias son más altas en hombres (53) que en mujeres (40), En *satisfacen necesidades* la comparación arrojó una diferencia no significativa,  $\chi^2(1) = 2,84$ ,  $p = 0,091$ , ya que tanto en hombres como en mujeres los vínculos significativos *afectivos* son más frecuentes que los *de ayuda*, lo que evidencia una densidad similar de las categorías dentro de cada sexo. Por último, en la comparación a nivel de categorías de segundo orden *canalizan su potencial* se observa una diferencia estadísticamente significativa,  $\chi^2(1) = 4,00$ ,  $p = 0,045$ , ya que en las mujeres los vínculos *desadaptativos* prevalecen más marcadamente (33) que los *adaptativos* (12) a diferencia de los hombres que reportan frecuencias más equilibradas (25 y 22, respectivamente).

#### 4.3. Diferencias según trayectorias delictivas

Para contrastar si había diferencias según trayectorias, se sometió a prueba la hipótesis de independencia entre las frecuencias de los núcleos y las categorías de las cinco trayectorias (ver Tabla 6). A nivel de NCC se compararon las frecuencias de las trayectorias

**Tabla 5.**
*Comparación estadística de las frecuencias de los núcleos centrales de contenido (NCC) según sexo (n=10)*

	Hombres		Mujeres		Comparación
	f	%	f	%	
<b>1. Son significativos</b>	<b>272</b>	<b>82%</b>	<b>385</b>	<b>84%</b>	$\chi^2(2) = 5,08, p = 0,078$
1.1 Están dañados	113	41,5%	225	58,4%	$\chi^2(2) = 20,98, p < 0,001$
1.2 Son importantes	53	19,5%	40	10,4%	
1.3 Son nutricios	106	39,0%	120	31,2%	
<b>2. Satisfacen necesidades</b>	<b>14</b>	<b>4%</b>	<b>30</b>	<b>6%</b>	
2.1 Afectivas	13	92,9%	21	70,0%	$\chi^2(1) = 2,84, p = 0,091$
2.2 De ayuda	1	7,1%	9	30,0%	
<b>3. Canalizan su potencial</b>	<b>47</b>	<b>14%</b>	<b>45</b>	<b>10%</b>	
3.1 Adaptativos	22	46,8%	12	26,7%	$\chi^2(1) = 4,00, p = 0,045$
3.2 Desadaptativas	25	53,2%	33	73,3%	
<b>Totales</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>460</b>	<b>100%</b>	

**Tabla 6.**
*Comparación estadística de las frecuencias de los núcleos y categorías de segundo orden según trayectoria (n = 15)*

	Normal Desviada		Pasiva Desesperanzada		Explosiva Autodestructiva		Antisocial Estabilizada		Transgresora Vinculada		Comparación
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>1. Son significativos</b>	<b>254</b>	<b>79%</b>	<b>293</b>	<b>79%</b>	<b>284</b>	<b>85%</b>	<b>172</b>	<b>75%</b>	<b>211</b>	<b>85%</b>	$\chi^2(8) = 33,79, p < 0,001$
1.1. Están dañados	143	56,3%	176	60,1%	138	48,6%	113	65,7%	102	48,3%	$\chi^2(8) = 23,45, p = 0,002$
1.2. Son importantes	26	10,2%	32	10,9%	31	10,9%	13	7,6%	33	15,6%	
1.3. Son nutricios	85	33,5%	85	29,0%	115	40,5%	46	26,7%	76	36,1%	
<b>2. Satisfacen necesidades</b>	<b>25</b>	<b>8%</b>	<b>20</b>	<b>5%</b>	<b>24</b>	<b>7%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>10</b>	<b>4%</b>	
2.1. Afectivas	21	84%	12	60%	17	70,8%	5	83,3%	8	80%	$\chi^2(4) = 3,93, p = 0,415$
2.2. De ayuda	4	16%	8	40%	7	29,2%	1	16,7%	2	20%	
<b>3. Canalizan su potencial</b>	<b>42</b>	<b>13%</b>	<b>60</b>	<b>16%</b>	<b>25</b>	<b>8%</b>	<b>49</b>	<b>22%</b>	<b>28</b>	<b>11%</b>	
3.1. Adaptativos	19	45,2%	23	38,3%	9	36%	19	38,8%	14	50%	$\chi^2(4) = 1,779, p = 0,776$
3.2. Desadaptativos	23	54,8%	37	61,7%	16	64%	30	61,2%	14	50%	
<b>Totales</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>	<b>373</b>	<b>100%</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>	<b>249</b>	<b>100%</b>	

en los tres núcleos, encontrándose que las diferencias son estadísticamente significativas,  $\chi^2(8) = 33,79, p < 0,001$ ; ya que en todas las trayectorias predominan fuertemente los códigos de *son significativos*, seguidos de *canalizan su potencial* y, luego, *satisfacen necesidades* con frecuencias más bajas. Aunque en la Trayectoria Antisocial Estabilizada se observa una presencia de códigos más marcada a favor de *canalizan su potencial* (49) en comparación con *satisfacen necesidades* (6). En la Trayectoria Explosiva Autodestructiva, en cambio, *canalizan su potencial* (25) y *satisfacen necesidades* (24) tienen pesos relativos más equilibrado entre sí.

Al interior de cada núcleo, se observa una diferencia estadísticamente significativa entre las trayectorias en las categorías del NCC *son significativos*,  $\chi^2(8) = 23,45, p < 0,002$ ; donde la categoría de segundo orden *están dañados* tiene una densidad más alta en todas las trayectorias (desde 102 a 176 códigos) seguido por *son nutricios* y luego *son importantes*. Entre estas últimas dos, se presenta una diferencia más marcada en *son nutricios* donde las frecuencias son más altas en la Explosiva Autodestructiva (115 en *nutricios*

versus 31 en *son importantes*). En *satisfacen necesidades* la comparación arrojó una diferencia no significativa,  $\chi^2(4) = 3,93$ ,  $p = 0,415$ , ya que en todas las trayectorias los vínculos *afectivos* son mayormente frecuentes, en cambio, los *de ayuda* tienen baja frecuencia, lo que evidencia una densidad similar de las categorías dentro de cada trayectoria. Por último, en la comparación a nivel de categorías de segundo orden del núcleo *canalizan su potencial*, también, se observa una diferencia estadísticamente no significativa,  $\chi^2(4) = 1,779$ ,  $p = 0,776$ , ya que en todas las trayectorias los vínculos *desadaptativos* prevalecen más marcadamente que los *adaptativos* salvo en la Transgresora Vinculada, donde tienen la misma frecuencia (14 en cada una). A pesar de esto último, no existe una diferencia en el patrón de frecuencias a través de los cinco grupos.

## 5. Discusión

En esta investigación, la experiencia directa de los adolescentes es representada por profesionales que trabajan con ellos y desarrollan una comprensión individual, conceptual y profesional. El método usado, permite identificar una triple interpretación en el proceso de conceptualización, integrando la subjetividad de diferentes actores: los adolescentes, en primer lugar, los profesionales en segundo lugar y por último los investigadores.

### 5.1. Caracterización de los vínculos.

De los datos se obtiene que, para los AIL, los vínculos *son significativos*, *satisfacen necesidades* y *canalizan su potencial*. Destaca la categoría *son significativos* con la mayor densidad de contenidos, agrupando el 82% del total de párrafos codificados, mientras que los demás núcleos sólo contienen el 18% restante (5% *satisfacen necesidades* y 13% *canalizan su potencial*).

Que los vínculos sean significativos refiere la valoración de las interacciones realizadas por los AIL. Esto es consistente con la literatura, que releva la importancia de vínculos significativos positivos entre los NNA y la figura del cuidador, favoreciendo el aprendizaje de relaciones desde una perspectiva cooperativa y afectiva (Bowlby, 1986; Young et al., 2019); así como, la presencia de experiencias adversas y situaciones traumáticas que limitan los recursos de los jóvenes y constituyen factores de riesgo para el desarrollo de conducta delictual (Bethell et al., 2017; Finkelhor, 2018; Wolff & Baglivio, 2017).

Los jóvenes se vinculan, y esos vínculos tienen un sentido en su vida pasada presente y futura. Al mirar retrospectivamente experiencias de vinculación en AIL, más del 50% del contenido está referido a historias de daños en los vínculos, muchos de estos presentes actualmente. Tal como lo indica Moffitt (2018) las trayectorias vitales de adolescentes con tipo de delincuencia persistente se encuentran marcados por relaciones dañadas; con ruptura en la familia, experiencias adversas, procesos inadecuados de crianza, maltrato y pobreza, donde los factores de riesgo se extienden a otras relaciones en la medida que avanzan hacia la adolescencia, para incluir relaciones deficientes con grupo de pares y profesores. En los contenidos destacan las *experiencias adversas*, que son predictores del consumo de alcohol y drogas (Rivas et al., 2020) y desencadenantes comunes de problemas de salud mental y trastornos de personalidad en la adultez (Lecannelier, 2018).

En los resultados destaca la presencia de trastornos en la salud mental de las progenitoras. Estudios refieren que hijos de madres con sintomatología depresiva y/o ansiedad tienen más probabilidad de presentar dificultades conductuales (Bauer et al., 2013; Villaseñor et al., 2017). La sintomatología ansiosa depresiva de la madre incrementa el riesgo potencial de maltrato y negligencia hacia el hijo/a (Yávar, 2022). Cuando los progenitores son los perpetradores del trauma o niegan, silencian o castigan la experiencia de dolor, los efectos son más nocivos (Lecannelier, 2018), lo anterior releva la importancia del diagnóstico e intervención oportuna.

Respecto a las capacidades para la vinculación, en el NCC *canaliza su potencial*, predomina la densidad de contenidos en el *potencial desadaptativo*, por sobre el *adaptativo*. Esto es relevante al considerar que las posibilidades que un adolescente se integre a un grupo normativo y prosocial disminuyen, si no tiene las condiciones y capacidades para lograr relacionarse allí. Como indican Le Blanc (2005), Gomes y Gouveia, (2019) Li y Vazsonyi, (2019), bajos niveles de autocontrol y dificultades para responder al control social, en entornos desfavorables, se convierten en factor de riesgo criminogénico. Resulta relevante identificar la orientación que tiene la canalización de este potencial: si es prosocial o antisocial, si las características son adaptativas o desadaptativas, si existe un liderazgo que busca apoyar y proteger o uno que busca imponer e influir hacia lo delictivo; o también, la presencia de características que lo hagan más susceptible a la influencia externa.

### 5.2. Comparación por sexo

Como muestran los estudios de caracterización de mujeres AIL (Larroulet et al., 2019; Vinet & Alarcón, 2009) hay similitudes y diferencias respecto a los hombres. Desde el relato de los profesionales, se observó que a nivel de NCC ambos grupos presentan distribución homogénea de contenido en *son significativos* siendo preponderantemente más denso que los otros dos núcleos en los dos sexos de manera similar. Esta homogeneidad, también, se da internamente a nivel de las categorías de segundo orden dentro del núcleo *satisfacen necesidades* primando códigos de carácter *afectivo* por sobre *de ayuda* en ambos grupos.

Las diferencias significativas se dieron en las categorías dentro de los núcleos *son significativos* y *canalizan su potencial*. En el primero, se aprecia que las mujeres presentan mayor densidad en vínculos significativos que *están dañados* y *son nutricios* lo que coincide con lo reportado por Larroulet et al. (2019) y Salisbury et al. (2017). Para los hombres, en cambio, cobra mayor relevancia el que sus vínculos *son importantes*, lo que no había sido previamente reportado en la literatura. Por su parte, en el núcleo *canalizan su potencial*, para las mujeres es mucho más marcada la presencia de vínculos *desadaptativos*, siendo consistente con lo señalado por Alarcón (2015).

### 5.3. Comparación por trayectoria delictiva

La evidencia sobre diferencias en los estilos de vinculación afectiva de los AIL es central en la conceptualización del MMIDA para las distintas trayectorias delictivas persistentes (Alarcón, 2015; Alarcón et al., 2018; Pérez-Luco et al., 2014; Pérez-Luco et al., 2017) lo que también queda demostrado en este estudio al comparar la densidad de los NCC por trayectoria. La comparación de categorías de segundo orden, muestra que todas las trayectorias presentan mayor densidad de contenido en *vínculos significativos dañados*, resultado consistente con lo reportado en diversos estudios previos por exposición directa a violencia, abuso de sustancias, entorno cercano de riesgo, negligencia y desatención de cuidadores, todos factores que favorecen el desarrollo de conductas desadaptativas (Baglivio et al., 2015; Bethell et al., 2017; Segura & Pereda, 2018; Wolff & Baglivio 2017).

La Trayectoria Antisocial Estabilizada (TAE) es la que presenta menos densidad global de contenidos demostrándose menor relevancia de los vínculos significativos en su comportamiento, pero con mayor densidad en la categoría *desconfianza* y menor en *satisfacen necesidades*. TAE no busca seguridad en los vínculos, es menos influenciable y tiende a establecer *relaciones utilitarias*. Esto es consistente con las descripciones previas, que la describen con elevada centración en sus necesidades y baja consideración por los otros, desplegando estrategias de afrontamiento manipulativas (Alarcón et al., 2018).

La Trayectoria Explosiva Autodestructiva (TEA) presenta mayor densidad en la categoría *vínculos significativos nutricios*, referido a la cercanía emocional con familia e interventor, relaciones en las cuales satisface principalmente necesidades de afecto. En la literatura se señala alta respuesta emocional que los predispone a buscar la atención afectiva de otros, mostrando disposición a la vinculación con interventores. También muestra alta densidad en la categoría de *relaciones insanas*, interacciones conflictivas, dependientes, utilitarias y distantes, con dificultades para establecer relaciones, lo que es consistente con la literatura, que describe una personalidad explosiva, con alto desajuste emocional y conflicto psicológico. Por último, presenta menos contenido en *canalizan su potencial adaptativo*, requiriendo apoyo para fortalecer competencias que favorezcan autonomía y autorregulación; también consistente con la evidencia que indica crisis de identidad, inseguridad en el grupo de pares, e insensibilidad hacia otros (Alarcón et al., 2018).

La Trayectoria Pasiva Desesperanzada (TPD) presenta mayor contenido en la categoría *vínculos dañados*, específicamente *desapego*. El MMIDA indica que TPD tiende a inhibir emociones, exhibiendo sentimientos de desgano, aburrimiento y hostilidad (Alarcón et al., 2018). Es la trayectoria con mayor densidad en *experiencias adversas* y *canaliza su potencial desadaptativo*, lo que pone en riesgo su integridad física, emocional y social; y mayor densidad en *influenciable*, principalmente *por pares delictivos y amigos*, haciéndole permeable a presiones de otros para realizar diferentes acciones antisociales, lo que es consistente con la literatura.

La Trayectoria Transgresora Vinculada (TTV) presenta la menor cantidad de contenido en *canalizan su potencial desadaptativo*, revelando menor riesgo y mejores oportunidades de inclusión. Presenta la mayor densidad de contenido en *son importantes*, tanto por el valor asignado a las personas como a las relaciones, principalmente familiares. Se refuerza la importancia de procesos de intervención que incorporen el trabajo con familia, buscando contención, satisfacción y articular redes prosociales (Muñoz et al., 2017); y *vínculos dañados* es la categoría con menor densidad, específicamente *desapego*; también consistente con la literatura.

La Trayectoria Normal Desviada (TND) presenta mayor densidad en *satisfacen necesidades*. Necesitan relacionarse con otros. Buscan aprobación y pertenencia, siendo la segunda trayectoria en *influenciable* por quienes considera sus *amigos*. Es la segunda con más densidad en *vínculos dañados* y *relaciones insanas*, estando expuestos a contextos de alto riesgo. Esta trayectoria es definida en el MMIDA, como la que presenta el perfil más cercano a un proceso de adolescencia normal, pero con alto riesgo, pues se vinculan al delito por condiciones de contexto (Muñoz et al., 2017), lo que también se observa en este estudio.

## 6. Conclusiones

Como principales resultados del estudio, podemos señalar que los AIL tienden a establecer vínculos que son significativos con su entorno, a través de los que satisfacen necesidades afectivas y de ayuda y les permiten canalizar su potencialidad adaptativa o desadaptativa. La cualidad de estos vínculos difiere en función de la trayectoria delictiva tanto en hombres como en mujeres, presentando elevada consistencia con lo descrito en el MMIDA para cada caso. Se encontró que la densidad de contenidos por categoría no es independiente de las trayectorias delictivas, y se encontró en las mujeres mayor densidad en *vínculos dañados*, principalmente *relaciones insanas* y *desarrollo alterado*. Esto contribuye a documentar necesidades que deben ser atendidas con intervenciones diferenciadas, relevando la relación profesional como vínculo significativo, especialmente para las trayectorias TTV,



TEA y la atención especializada del daño vincular en las mujeres, así como su mantención a través de la prevalencia de vínculos desadaptativos.

En Chile, el nuevo Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil (SNRSJ, 2023) ha definido la implementación de un modelo de intervención, único en todo el país, proponiendo orientaciones de evaluación e intervención comunes a todos los programas de sanción y vinculantes para la evaluación del sistema. Estos resultados permiten avanzar en la implementación de este modelo, orientando la diferenciación de las estrategias de intervención de acuerdo a las trayectorias delictivas observables en los adolescentes sancionados, y favoreciendo una mayor efectividad y eficiencia del modelo. Los resultados reafirman lo descrito en la literatura respecto a la importancia de considerar las formas de vinculación de los AIL en los procesos de evaluación e intervención, siendo necesario reforzar en la discusión de políticas públicas para el nuevo SNRSJ, la necesidad de incluir de modo transversal en todos los programas, el análisis e intervención en las formas en que los jóvenes se relacionan con sus familias y entorno social, para promover acciones preventivas oportunas y para favorecer una reinserción social eficaz.

Respecto a las limitaciones del estudio, es relevante la distribución de la muestra según sexo y trayectoria. Este hecho obligó a realizar los análisis de contraste reduciendo el tamaño de la muestra. Sin embargo, la muestra representa las características del contexto penal adolescente, donde el porcentaje de mujeres que cumplen una sanción es significativamente menor respecto a los hombres, lo que ha hecho difícil su estudio, pero por esta vía se ha logrado una mayor visibilización de sus necesidades específicas.

El no acceder a la experiencia directa de los adolescentes, que en principio podía haber sido considerada una limitación; a la luz de la calidad de los datos recogidos, ha sido más bien visualizado como uno de los principales aportes del estudio; esto debido a que los participantes constituyen un grupo de informantes clave, cuya experticia excede la experiencia directa y el conocimiento especializado de la temática, pues en su mayoría han establecido vínculos con los adolescentes que les permiten comprender en profundidad su historia y necesidades particulares.

Para futuras investigaciones, se sugiere profundizar en los hallazgos de este estudio, específicamente los vínculos dañados y el desarrollo de procesos terapéuticos en contexto de intervención. Profundizar en el rol de los abuelos y hermanos, y en la trayectoria vital del adolescente; y profundizar en la satisfacción de necesidades de las mujeres, porque los resultados obtenidos en el estudio dan cuenta de alta dependencia de otros, pudiendo articular una oferta diferenciada para el abordaje de estas.

## References

- Alarcón, P. (2015). *Una aproximación multidimensional al comportamiento antisocial durante la adolescencia* [Unpublished doctoral dissertation]. Universidad Pontificia de Salamanca. <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1258779>
- Alarcón, P., Pérez-Luco, R., Wenger, L., Chesta, S., Lagos, L., Salvo, S., Báez, C., & Berrios, C. (2014). MMIDA®. Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada. *Manual de evaluación diferenciada: Evaluar para intervenir (Vol. 2)*. Ediciones Universidad de La Frontera. [https://www.academia.edu/29471093/Manual\\_de\\_Evaluaci%C3%B3n\\_Diferenciada\\_Modelo\\_Multidimensional\\_de\\_Intervenci%C3%B3n\\_Diferenciada\\_con\\_Adolescentes\\_MMIDA\\_](https://www.academia.edu/29471093/Manual_de_Evaluaci%C3%B3n_Diferenciada_Modelo_Multidimensional_de_Intervenci%C3%B3n_Diferenciada_con_Adolescentes_MMIDA_)
- Alarcón, P., Pérez-Luco, R., Wenger, L., Salvo, S., & Chesta, S. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 58-74. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.015>
- Alarcón, P., Vinet, E., & Salvo, S. (2005). Estilos de personalidad y desadaptación social durante la adolescencia. *Psyke*, 14(1), 3-1. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100001>
- Baglivio, M., Wolff, K., Piquero, A., & Epps, N. (2015). The Relationship between Adverse Childhood Experiences (ACE) and Juvenile Offending Trajectories in a Juvenile Offender Sample. *Journal of Criminal Justice*, 43(3), 229-241. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2015.04.012>
- Bauer, M., Gilbert, A., Carroll, A., & Downs, S. (2013). Associations of early exposure to intimate partner violence and parental depression with subsequent mental health outcomes. *JAMA pediatrics*, 167(4), 341-347. <http://dx.doi.org/10.1001/jamapediatrics.2013.780>

- Bethell, C. D., Simpson, L. A., & Solloway, M. R. (2017). Child well-being and adverse childhood experiences in the United States. *Academic pediatrics*, 17(7), S1-S3. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2017.06.011>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata.
- Bowlby, J. (2005). *A Secure Base*. Routledge Classics. <https://doi.org/10.4324/9780203440841>
- Centelles, O., Castillo, I., & Buelga, S. (2021). La Aceptación Familiar y la Conducta Prosocial: el rol de los factores de personalidad en menores con medidas de internamiento Judicial. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31, 91-99, 2021. <https://doi.org/10.5093/apj2021a14>
- Dionne, J., & Zambrano, A. (2009). Intervención con adolescentes infractores de ley. *Revista El Observador*, 5, 35-55. [https://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el\\_observador\\_5.pdf](https://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el_observador_5.pdf)
- Farrington, D. (2017). *Integrated developmental and life-course theories of offending*. Routledge.
- Finkelhor, D. (2018). Screening for adverse childhood experiences (ACEs): Cautions and suggestions. *Child Abuse & Neglect*, 85, 174-179. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.07.016>
- Fiscalía de Chile (2018). *Boletín Anual 2018*. <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/estadisticas/index.do>
- Fiscalía de Chile. (2022). *Boletín anual 2021*. <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/estadisticas/index.do>
- Gomes, H. S., & Gouveia-Pereira, M. (2019). Testing the General Theory of Crime with the circumplex model: Curvilinear relations between family functioning and self-control. *Deviant Behavior*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/01639625.2019.1596449>.
- Gómez, Y., Hernández, A., & Febles, J. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Derecho y cambio social*, 61, 392-413. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4439654>
- Larroulet, P., Daza, S., del Villar, P., Droppelmann, C., Figueroa, A., & Valenzuela, E. (2019). *Estudio Reinserción, Desistimiento y Reincidencia en Mujeres: Diseño, Metodología y Caracterización de la Muestra*. Centro de Estudios Justicia y Sociedad del Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile. [https://justiciaysociedad.uc.cl/wp-content/uploads/2021/12/20190306\\_Presentacion\\_Estudio-6.pdf](https://justiciaysociedad.uc.cl/wp-content/uploads/2021/12/20190306_Presentacion_Estudio-6.pdf)
- Le Blanc, M. (2005). An integrative personal control theory of deviant behavior: Answers to contemporary empirical and theoretical developmental criminological issues. In D. P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental and life-course theories of offending* (pp. 125-164). Transaction.
- Lecannelier, F. (2018). *El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales*. Penguin Random & House.
- Li, J.-B., & Vazsonyi, A. T. (2019). The utility of joint use of the Low Self-Control Scale and the Brief Self-Control Scale in explaining adolescent deviance. *European Journal of Criminology*, 1-20. <https://doi.org/10.1177/1477370819845745>.
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92-95. <https://doi.org/10.26852/01234250.6>
- Mettifogo, D., & Sepúlveda, R. (2005). *Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley*. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana.
- Moffitt, T. (2005). Genetic and environmental influences on antisocial behaviors: evidence from behavioral-genetic research. *Advances in genetics*, 55, 41-104. [https://doi.org/10.1016/S0065-2660\(05\)5003-X](https://doi.org/10.1016/S0065-2660(05)5003-X)
- Moffitt, T. (2018). Male antisocial behavior in adolescence and beyond. *Nature Human Behavior*, 2(3), 177-186. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0309-4>
- Muñoz, J., Zambrano, A., Pincheira, C., & Pérez-Luco, R. (2017). Propiedades psicométricas de una herramienta de evaluación para las redes focales de adolescentes infractores de ley. *Revista Criminalidad*, 59(2), 93-108. <https://doi.org/10.47741/17943108.88>
- Pérez-Luco, R., Alarcón, P., Zambrano, A., Alarcón, M., Chesta, S., & Wenger, L. (2017). Taxonomía de la delincuencia adolescente con base en evidencia chilena. In C. Bringas & M. Novo (Eds.), *Psicología Jurídica, conocimiento y práctica. Colección Psicología y Ley No. 14* (pp. 251-270). Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.
- Pérez-Luco, R., Alarcón, P., Zambrano, A., Alarcón, M., Lagos, L., Wenger, L., Muñoz, J., & Reyes, A. (2014). *MMIDA®. Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada. Manual de intervención diferenciada: Prácticas que transforman vidas (Vol. 1)*. Ediciones Universidad de La Frontera. [https://www.academia.edu/20805616/Manual\\_de\\_Intervenci%C3%B3n\\_Diferenciada\\_MMIDA\\_Pr%C3%A1cticas\\_que\\_transforman\\_vidas](https://www.academia.edu/20805616/Manual_de_Intervenci%C3%B3n_Diferenciada_MMIDA_Pr%C3%A1cticas_que_transforman_vidas)
- Pérez-Luco, R., Lagos, L., & Báez, C. (2012). Reincidencia y desistimiento en adolescentes infractores: análisis de trayectorias delictivas a partir de autorreporte de delitos, consumo de sustancias y juicio profesional. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1209-1225. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-4.rda1>
- Pérez-Luco, R., Lagos, L., Mardones, R., & Sáez, F. (2017). Diseños de Investigación y Muestreo Cualitativo. Lo Complejo de Someter la Flexibilidad del Método Emergente a una Taxonomía Apriorística. *Investigação Qualitativa em Saúde*, 2, 1111-1120. [https://www.researchgate.net/publication/319099821\\_Disenos\\_de\\_investigacion\\_y\\_muestreo\\_cualitativo\\_Lo\\_complejo\\_de\\_someter\\_la\\_flexibilidad\\_del\\_metodo\\_emergente\\_a\\_una\\_taxonomia\\_aprioristica](https://www.researchgate.net/publication/319099821_Disenos_de_investigacion_y_muestreo_cualitativo_Lo_complejo_de_someter_la_flexibilidad_del_metodo_emergente_a_una_taxonomia_aprioristica)
- Pérez-Luco, R., Wenger, L., Lagos, L., & Román, F. (2019). Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado: Ejemplo de un Método Innovador. *Psykhē*. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.5.1684>
- Rivas, E., Bonilla, E., & Vázquez, J. (2020). Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias en mujeres víctimas de maltrato en contexto de pobreza. *Anales de Psicología /Annals of Psychology*, 36(1), 173-180. <https://doi.org/10.6018/analesps.362541>
- Salisbury, E., Kalantry, S., Boppre, B., Brundige, E., & Martínez, S. (2017). Expanding the Feminist Pathways Perspective beyond the United States: A Profile of Federal Women Prisoners in Argentina. *Women and Criminal Justice*, 125-151. <http://dx.doi.org/10.1080/08974454.2017.1342745>

- Segura, A., & Pereda, N. (2018). *El fenómeno de la polivictimización y la importancia de su abordaje: Aspectos teóricos y prácticos*. Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya & Universitat de Barcelona. <https://encuentrocientifico.tdesperanza.cl/wp-content/uploads/2018/06/Documento-Base-Polivictimizaci%C3%B3n.pdf>
- Servicio Nacional de Menores. (2020). *Anuario Estadístico Institucional*. <https://www.sename.cl/web/wp-content/uploads/2021/08/Anuario-Estadístico-2020.pdf>
- Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil. (2023). *Aprueba modelo de intervención especializado a que hace referencia el artículo 29 de la ley N° 21.527 del Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil* (Resolución Exenta 18/2023). [https://www.minjusticia.gob.cl/media/2023/10/018\\_APRUEBA\\_MIE\\_A\\_QUE\\_HACE\\_REFERENCIA\\_EL\\_ART\\_29\\_LEY\\_N21527\\_DEL\\_S\\_NRSJ.pdf](https://www.minjusticia.gob.cl/media/2023/10/018_APRUEBA_MIE_A_QUE_HACE_REFERENCIA_EL_ART_29_LEY_N21527_DEL_S_NRSJ.pdf)
- Torrado, O., Hernández, A., Calvete, E., & Prada, E. L. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1), 105-122. <https://doi.org/10.47741/17943108.295>
- Villaseñor, C., Hernández, J., Gaytán, E., Romero, S., & Díaz-Barriga, F. (2017). Salud mental materna: factor de riesgo del bienestar socioemocional en niños mexicanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 41, 1-7. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/33831>
- Vinet, E., & Alarcón, P. (2009). Caracterización de personalidad de mujeres adolescentes infractoras de ley: un estudio comparativo. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 19, 143-152. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2009000200002>
- Wenger, L., & Andrés-Pueyo, A. (2016). Tests forenses en español para evaluar adolescentes infractores. *Papeles del Psicólogo*, 37(2), 107-117. <http://www.ub.edu/geav/wp-content/uploads/2017/06/Wenger-Andr%C3%A9s-Pueyo-2016-Test-forenses-en-Espa%C3%B1ol-para-evaluar-adolescentes-infractores.pdf>
- Wolff, K. T., & Baglivio, M. T. (2017). Adverse childhood experiences, negative emotionality, and pathways to juvenile recidivism. *Crime & Delinquency*, 63(12), 1495-1521. <https://doi.org/10.1177/0011128715627469>
- Yávar, V. (2022). *Estudio de la relación entre las experiencias adversas tempranas y la depresión en cuidadores de niños/as en tratamiento por abuso sexual, y la sintomatología clínica infantil* [Unpublished master's thesis]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/65817>
- Young, E., Simpson, J., Griskevicius, V., Huelsnitz, C., & Fleck, C. (2019). Childhood attachment and adult personality: A life history perspective. *Self and Identity*, 18(1), 22-38. <https://doi.org/10.1080/15298868.2017.1353540>
- Zambrano, A., Pérez-Luco, R., Wenger, L., & Rosas, D. (2022). Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley, reflexiones a partir de dos décadas de investigaciones en el sur de Chile. *Revista Criminalidad*, 64(1), 67-82. <https://doi.org/10.47741/17943108.332>

## Statements

**Author Contributions:** Andrea Sepúlveda and Daniel Álvarez contributed equally to the development of the different aspects of the research from the formulation of general objectives, investigation, choice of methodology, curation and analysis of data, conclusions, and subsequent preparation of the material for preparation and writing of the article for the publication. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

**Funding:** This study received no external funding.

**Acknowledgments:** We thank professionals who participated in this research, providing their knowledge, and carrying out committed work to change the lives of young people who have been exposed to various adverse situations. We also thank the team of researchers at the Universidad de La Frontera, who, for decades, have carried out various evidence-based studies that have allowed us to have a working model for the evaluation and care of adolescents; their work supports our research. Finally, we thank the Universidad de La Frontera Legal and Forensic Psychology Master's Degree Program where this research was developed as a thesis.

**Conflicts of Interest:** The authors declare no conflict of interest.

**Ethics Committee Review Statement:** The study was authorized by the Ethics Committee of the Universidad de La Frontera according to Act No. 95 of November 17, 2020.

**Informed Consent Statement:** Informed consent was requested from the intervention professionals prior to the interview and the first contact. The study was part of the Fondef IT170010 research project, whose objective was to develop and validate an integrated management system for interventions with adolescent offenders based on the Multidimensional Model of Differentiated Intervention (SIGID-MMIDA). This project was authorized by the National Service for Children (SENAME) under the Ministry of Justice and Human Rights of Chile. In addition, the Tierra de Esperanza Foundation, a non-profit organization responsible for the implementation of probation programs, authorized the interview of professionals.

**Data Availability Statement:** Interested readers can request information by writing to the authors' e-mail addresses.