



## Editorial: Crisis and challenges in the training of psychologists in Chile

### *(Editorial: Crisis y desafíos en la formación de psicólogos en Chile)*

Mauricio González <sup>1,\*</sup> and Mario A. Laborda <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, Universidad de La Serena, La Serena, Chile; mgonzale@userena.cl 

<sup>2</sup> Department of Psychology, Universidad de Chile, Santiago, Chile; mariolaborda@u.uchile.cl 

\* Correspondence: mgonzale@userena.cl

**Reference:** González, M., & Laborda, M. A. (2025). Editorial: Crisis and challenges in the training of psychologists in Chile (*Editorial: Crisis y desafíos en la formación de psicólogos en Chile*). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 2(1), 1-10.  
<https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0033>

**Reception date:** 13 Dec 2024

**Acceptance date:** 23 Dec 2024

**Publication date:** 28 Jan 2025

**Language:** English and Spanish

**Translation:** Helen Lowry

**Publisher's Note:** IJP&PP remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2025 by the authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Abstract:** Psychologist training in Chile is currently experiencing a crisis characterized by deregulation and a significant rise in enrollment, which threatens the capacity of psychology to contribute to social development and public welfare. The absence of a compulsory accreditation system or national protocols to ensure training quality currently undermines Psychology's potential to address emerging and escalating social demands. This editorial examines several elements contributing to the crisis and emphasizes that the quality of psychologist training is not solely a national issue but a collective concern across Ibero-America. To overcome this crisis, a collective effort is required, led by professionals, academics, and researchers, and open to the participation of the community. Establishing working groups, promoting an informed public debate, and formulating appropriate public policies are crucial steps we consider necessary to address this issue. Overcoming this crisis is essential to ensure that Psychology in Chile performs its function as a science and profession dedicated to social welfare, laying the groundwork for a more equitable and sustainable future.

**Keywords:** training in Psychology; quality of education; Psychology in Chile; mandatory accreditation; undergraduate education; impact of Psychology.

**Resumen:** La formación de psicólogos en Chile atraviesa una crisis marcada por la desregulación y el incremento desbordado de la matrícula, lo que pone en riesgo el potencial de la Psicología para contribuir al desarrollo social y al bienestar de la población. Sin un sistema de acreditación obligatoria ni procedimientos nacionales que garanticen la calidad de la formación, actualmente la Psicología se ve debilitada en su capacidad de responder a las nuevas y crecientes demandas sociales. Esta editorial analiza algunos factores que configuran esta crisis y enfatiza que la calidad de la formación de psicólogos y psicólogas no es solo un desafío nacional, sino también un problema compartido en Iberoamérica. Para superar esta crisis, se requiere un esfuerzo colectivo liderado por profesionales, académicos e investigadores, y abierto a la participación de la comunidad en su conjunto. La organización de grupos de trabajo, la promoción de un debate público informado y el diseño de políticas públicas pertinentes, son algunos pasos que creemos fundamentales para abordar esta problemática. Superar esta crisis es crucial para asegurar que la Psicología en Chile cumpla su rol como ciencia y profesión comprometida con el bienestar social, sentando las bases para un futuro más equitativo y sostenible.

**Palabras clave:** formación en Psicología; calidad de la educación; Psicología en Chile; acreditación obligatoria; formación en pregrado; impacto de la Psicología.

**Resumo:** A formação de psicólogos no Chile está atualmente enfrentando uma crise caracterizada pela desregulamentação e por um aumento significativo no número de matrículas, o que ameaça a capacidade da Psicologia de contribuir para o desenvolvimento social e o bem-estar público. A ausência de um sistema de acreditação obrigatório ou de protocolos nacionais para garantir a qualidade da formação compromete, neste momento, o potencial da Psicologia de responder às demandas sociais emergentes e crescentes. Este editorial examina diversos elementos que contribuem para essa crise e destaca que a qualidade da formação de psicólogos não é apenas uma questão nacional, mas uma preocupação coletiva em toda a Ibero-América. Para superar essa crise, é necessário um esforço coletivo liderado por profissionais, acadêmicos e pesquisadores, aberto à participação da comunidade. A criação de grupos de trabalho, a promoção de um debate público informado e a formulação de políticas públicas adequadas são passos cruciais que consideramos essenciais

para abordar essa questão. Superar essa crise é fundamental para garantir que a Psicologia no Chile cumpra sua função como ciência e profissão dedicada ao bem-estar social, estabelecendo as bases para um futuro mais equitativo e sustentável.

*Palavras-chave:* formação em Psicologia; qualidade da educação; Psicologia no Chile; acreditação obrigatória; educação de graduação; impacto da Psicologia.

## 1. Introduction

The quality of psychologist training is a shared challenge across Ibero-America, reflecting structural problems that transcend borders and hinder the development of psychology as both a scientific discipline and a profession (Gallegos & Berra, 2015). Despite each country's unique characteristics, the common aspects of this issue enable us to infer that the experiences and challenges of one country can serve others as a basis for addressing their own challenges. In this sense, this editorial has four objectives: to outline some of the factors that shape the crisis in psychologist training in Chile, to examine some of its consequences for the country's social and professional development, to propose strategies that contribute to reversing this situation, and to invite the academic and professional community, both national and Ibero American, to join forces in the search for joint solutions.

Psychology, as a science and profession, makes a significant contribution to a country's integral development and the well-being of its population. It provides a scientific understanding of mental health, one of the fundamental pillars of individual and collective well-being, and is key in the prevention and treatment of mental health issues. This contribution helps to reduce the human and material costs associated with untreated illnesses, positively impacting quality of life and social progress (Superintendencia de Salud, 2023).

Psychology employs scientifically verified tools to develop social, emotional, and cognitive skills, shaping competent, autonomous individuals capable of adapting to modern challenges. This broadens access to education, reduces social inequality, and develops citizens equipped to face contemporary issues.

In addition, Psychology directly influences well-being and performance in a variety of settings where people evolve, promoting healthy environments and constructive relationships. Their inclusion in public policies is essential to address social tensions, reduce inequalities, and strengthen the sense of belonging and cohesion. These are critical elements to face today's social and economic challenges and are indispensable in times of crisis.

Two examples illustrate the importance of psychology for humanity in greater depth. First, its wide-reaching contribution to virtually all of the United Nations' 17 Sustainable Development Goals (SDGs) for 2030 (UN, 2023) is evident through its focus on key aspects such as mental health, quality education, reducing inequalities, and promoting peaceful and resilient societies. Second, its fundamental role, both during and after the COVID-19 pandemic, in alleviating the psychological and social effects of the global crisis through initiatives such as support for the bereaved and interventions in communities affected by isolation and stress (Urzúa et al., 2020) has solidified psychology as an essential discipline for the recovery and reinforcement of social cohesion.

However, the enormous potential of the discipline in Chile is threatened by several critical factors, mainly related to the quality of training of new psychologists. There are compelling reasons to consider that we are facing a crisis in this area.

## 2. Overflowing programs

Training programs in Psychology in Chile have undergone explosive growth in recent years. In 2005, there were 117 undergraduate training programs offered by 41 universities. By 2023, the number had increased to 168 programs, distributed in 50 university institutions, representing a 43.6% increase in the supply of professional training during this period (Pardo-Garrido et al., in press)

As reported by the Chilean Ministry of Education's Higher Education Information Service (SIES, 2024), in 2024, Psychology emerged as the most enrolled program in the country, with a total of 11,568 new entrants. This increase is also reflected in the number of graduates. According to the Superintendence of Health (2023), in 2014, there were 40,557 psychologists, a figure that practically doubled by 2022 to 79,467.

In terms of professional density, in 2022, Chile had 405 psychologists per 100,000 inhabitants (Superintendencia de Salud, 2023), almost double that of Argentina (222), one of the countries with the highest proportion of psychologists worldwide (World Health Organization, n.d.). According to the same source, in European countries, this figure is significantly lower; for example, Finland and Switzerland have 109 and 84 psychologists per 100,000 inhabitants, respectively.

In Chile, traditional universities, both public and private, are grouped in the Council of Rectors of Chilean Universities (CRUCH) and, in practice, are differentiated from non-traditional universities created since the 1980s. Their differences arise from the former's significantly longer history, enhanced state oversight, higher-quality certification standards, and extensive commitment to the public sector. In 2024, private universities not belonging to the CRUCH accounted for 52% of psychology enrollment. Moreover, only five of these (Andrés Bello, Santo Tomás, San Sebastián, Autónoma de Chile, and Universidad de las Américas) accounted for 42% of the students enrolled.

In addition to belonging to the CRUCH, public universities in Chile are grouped in the Chilean State Universities Consortium (CUECH) since they share common objectives, problems, and challenges different from those of private universities. There are currently 17 universities in the CUECH that offer a Psychology degree. Since 2005 they have been grouped in the Psychology Network of the Chilean State Universities Consortium (Red Psico-CUECH) to promote the quality of training in Psychology. In contrast to the previous data, these universities barely cover 14% of total enrollment (Pardo-Garrido et al., in press).

At present, in Chile, the establishment of new undergraduate programs is "regulated" solely by market forces, with no additional mechanisms in place to provide more rational planning or regulation of the training quality. Unlike medicine, dentistry, and teaching, accreditation in psychology in Chile is still optional, which adds uncertainty regarding the quality of many of the programs. There is no definitive information regarding the specific undergraduate psychology programs with some accreditation or quality certification. Voluntary accreditation was suspended until December 31, 2024, and is still awaiting new regulations under Higher Education Law No. 21,091.

## 3. Some consequences of deregulation

The oversupply of psychologists has a considerable impact on the labor market. The overabundance of psychologists has led to job insecurity, low salaries, and high turnover rates, particularly in specialized roles (Juliá & González-Arias, 2018), resulting in

uncertainty for professionals. This also affects the mental health and well-being of new graduates since low salaries, instability, and work overload make it difficult to access opportunities for further training and specialization, which are indispensable in complex areas such as psychotherapy, victim care, social reintegration of youth, rehabilitation, and specialized diagnosis, to name just a few examples.

The lack of specialized training and quality standards also has a high cost for the country, especially in times of crisis, where mental health problems are aggravated by factors such as inequality, inequity, corruption, and distrust in institutions (World Health Organization, 2022). Implementing inadequate or poorly applied interventions not only squanders resources, it also perpetuates problems. It is paradoxical that alongside the annual increase in the number of psychology graduates, mental health issues are also increasing in the country (Ipsos, 2024).

#### **4. Reflection and action**

We suggest that this crisis be regarded as an opportunity to enhance psychologist training and advance the discipline in Chile. To accomplish this, we must create opportunities for collective reflection on the contributions of Psychology to the country, as well as strategies to strengthen and project its future impact. A comprehensive working group must be established, composed of psychologists, professionals from related disciplines, representatives of organizations such as the professional association, and members of scientific and political societies, all collaborating with local groups across the various geographical areas.

Over its 20-year existence, the Psychology Network of the Chilean State Universities Consortium (Red Psico-CUECH) has undertaken numerous initiatives to enhance training quality, including collaborative projects, experience exchanges, and voluntary certification processes; however, these endeavors remain insufficient. The Psico-CUECH Network created the Task Force for the Regulation of Psychology Education in Chile to progress more effectively in this effort. This group seeks to propose an agenda that prioritizes strategic objectives and coordinates research processes, data collection, and the generation of relevant data to describe, assess, and formulate comprehensive proposals. It is crucial to have reliable and up-to-date information on the magnitude of this crisis and to design and implement strategies that raise the country's awareness of the urgency of addressing it.

#### **5. Mandatory accreditation and self-regulation**

The scale of the situation requires innovative approaches that impact various levels of action, encompassing political and legislative dimensions as well as the self-regulatory mechanisms of each psychologist training unit. In this regard, it is essential to discuss the need for mandatory accreditation of psychology programs, as is the case with dentistry, teaching, and medicine programs. Implementing mandatory accreditation would ensure a baseline of quality and uniformity in training at the national level, raising professional standards and protecting society from the repercussions of insufficient or inadequate training.

Establishing agreements on minimum quality standards in the different curricula is also necessary. It is important to delineate the minimum competencies professionals must acquire at graduation, including core concepts and theories, requisite skills and procedures, and the legal regulatory framework. It is also necessary to agree on procedures to assess and report on the achievement of the learning objectives of the different graduate profiles (Rehbein et al., 2024).

Another aspect that must be addressed is the current relevance of training generalist psychologists, the need for specializations, and the requirement for accreditation or certification for undertaking complex roles, such as in the psychotherapeutic field, among others. Psychological science provides knowledge applicable to a wide range of areas of human activity. This is evident in the development and consolidation of new disciplines such as Community Psychology, Legal Psychology, Environmental Psychology, and many more. Each discipline is informed by the principles of Basic Psychology, Social Psychology, Developmental Psychology, etc.; nevertheless, each one also produces its own bodies of knowledge, paradigms, and protocols that are challenging to integrate comprehensively into a five-year generalist curriculum. This compels us to seek solutions to ensure sufficient specialized training not necessarily linked to postgraduate certification.

Today, it is imperative to revisit the relevance of the profession's graduate profiles and research priorities, as the rapid pace of social change is intensifying existing issues and creating new ones that warrant a psychological perspective, including the rise in migration and the rapid decline in well-being (Urzúa et al., 2015), in addition to the proliferation of computer technologies, social networks, and artificial intelligence.

## 6. An open invitation

Given this scenario, we invite the entire academic and professional community, students, and those interested in improving the quality of psychology education in Chile. Everyone's contributions are valuable, whether in research, discussion groups, or working groups focused on identifying problems and developing solutions. Those interested in sharing their experiences and points of view are invited to join discussion groups where we can reflect on the challenges and opportunities of our discipline.

We invite researchers to contribute by generating evidence on the current state of professional training in Chile, exploring its weaknesses and strengths, and proposing new training methodologies and areas of specialization. Studies are also needed on graduate trajectories, professional performance in specific fields (Denegri et al., 2021; Salinas-Cerda et al., 2022), relevance of graduate profiles, Telepsychology, and other relevant topics.

It is also important to invite Ibero-American academics and researchers who wish to join these initiatives, drawing on their research, experiences, and insights from their respective countries. The exchange of ideas and comparative analysis is mutually beneficial and highly empowering in advancing the common goal of strengthening the development of psychology and its contribution to Ibero-American countries.

Finally, we would like to encourage all those who wish to work directly on designing specific proposals to establish and self-organize different working groups. In these spaces, according to more specific interests, research problems could be proposed, self-regulation and accreditation strategies developed, and robust curricular improvement and mandatory accreditation initiatives advanced, inspired by successful models from other professions. We also hope to generate a cross-sectional work team that can coordinate and strengthen efforts to ultimately influence public policies related to training psychologists.

The *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy* is committed to this challenge and to the publication of empirical research that contributes to this debate and its impact on public policy. We urge a collaborative effort to transform this crisis into an

opportunity to enhance and elevate Psychology in Chile, ensuring its contribution to Chile's development is both sustainable and high-quality.

## ***Editorial: Crisis y desafíos en la formación de psicólogos en Chile***

### **1. Introducción**

La calidad de la formación de psicólogos y psicólogas es un desafío compartido por los países de Iberoamérica, reflejando problemáticas estructurales que trascienden fronteras y afectan el desarrollo de la Psicología como disciplina científica y como profesión (Gallegos & Berra, 2015). Aunque el contexto de cada país presenta características únicas, los aspectos comunes de esta problemática nos permiten asumir que las experiencias y desafíos de un país pueden servir a los demás como una base para abordar sus propios retos. En este sentido, esta editorial se propone cuatro objetivos: delinear algunos factores que configuran la crisis en la formación de psicólogos en Chile, examinar algunas de sus consecuencias para el desarrollo social y profesional del país, proponer estrategias que contribuyan a revertir esta situación, e invitar a la comunidad académica y profesional, tanto nacional como iberoamericana, a sumar esfuerzos en la búsqueda de soluciones conjuntas.

La Psicología, como ciencia y profesión, realiza una contribución significativa al desarrollo integral de un país y al bienestar de su población. Proporciona una comprensión científica de la salud mental, uno de los pilares fundamentales del bienestar individual y colectivo, y es clave en la prevención y tratamiento de problemas de salud mental. Este aporte ayuda a reducir los costos humanos y materiales asociados con enfermedades no tratadas, impactando positivamente en la calidad de vida y en el progreso de la sociedad (Superintendencia de Salud, 2023).

A través de herramientas validadas científicamente, la Psicología fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, contribuyendo a la formación de individuos competentes y autónomos, capaces de adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo. Esto, a su vez, amplía el acceso a la educación, reduce la desigualdad social y contribuye a formar ciudadanos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Además, la Psicología influye directamente en el bienestar y el rendimiento en la diversidad de contextos en que se desenvuelven las personas, promoviendo ambientes saludables y relaciones constructivas. Su inclusión en políticas públicas resulta fundamental para abordar tensiones sociales, reducir desigualdades y fortalecer el sentido de pertenencia y cohesión, elementos esenciales para enfrentar los retos sociales y económicos de la actualidad, algo esencial en tiempos de crisis.

Dos ejemplos permiten visualizar más profundamente la importancia de la Psicología para la humanidad. En primer lugar, su contribución transversal a prácticamente todos los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030 de Naciones Unidas (ONU, 2023), al abordar aspectos clave como la salud mental, la educación de calidad, la reducción de desigualdades y la promoción de sociedades pacíficas y resilientes. En segundo lugar, el rol fundamental que desempeñó, tanto durante como después de la pandemia por COVID-19, al mitigar los efectos psicológicos y sociales de la crisis global gracias a acciones como el apoyo a individuos en duelo y la intervención en comunidades afectadas por el aislamiento y el estrés (Urzúa et al., 2020) consolidando a la Psicología como una disciplina esencial para la recuperación y el fortalecimiento del tejido social.

Sin embargo, el enorme potencial de la disciplina en Chile está amenazado por varios factores críticos, principalmente relacionados con la calidad de la formación de los nuevos psicólogos y psicólogas. Al respecto, existen razones sólidas para considerar que estamos ante una crisis en este ámbito.

## 2. Una formación desbordada

La oferta de programas de formación en Psicología en Chile ha experimentado un crecimiento explosivo en los últimos años. En 2005 había 117 programas de formación en pregrado, ofrecidos por 41 universidades. En 2023, la cantidad había aumentado a 168 programas, distribuidos en 50 instituciones universitarias, lo que representa un incremento del 43,6% en la oferta de formación profesional durante este período (Pardo-Garrido et al., en prensa)

Según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES, 2024) del Ministerio de Educación de Chile, en el año 2024, Psicología fue la carrera con más matriculados en educación superior en el país, con un total de 11.568 nuevos ingresos. Este aumento, también se refleja en el número de egresados. Según la Superintendencia de Salud (2023), en 2014 había un total de 40.557 psicólogos y psicólogas, cifra que, prácticamente, se duplicó para 2022, alcanzando los 79.467 profesionales.

En términos de densidad profesional, Chile tenía en 2022 una tasa de 405 psicólogos por cada 100.000 habitantes (Superintendencia de Salud, 2023), casi el doble que Argentina (222), uno de los países con mayor proporción de psicólogos a nivel mundial (World Health Organization, n.d.). Según esta misma fuente, en países de Europa, esta cifra es considerablemente más baja; por ejemplo, Finlandia y Suiza registran 109 y 84 psicólogos por cada 100.000 habitantes, respectivamente.

En Chile, las universidades tradicionales, estatales y privadas, se agrupan en el Consejo de Rectores de Universidades de Chile (CRUCH) y en la práctica se suelen diferenciar de las universidades no tradicionales, creadas a partir de los años 80. Se diferencian porque las primeras, en general, tienen una trayectoria de muchos más años, un mayor control estatal, mayores niveles de certificación de calidad y un amplio compromiso con lo público. En el año 2024, las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH concentraron el 52% de la matrícula en Psicología. Más aún, solo cinco de estas (universidades Andrés Bello, Santo Tomás, San Sebastián, Autónoma de Chile y de las Américas) representaron el 42% de los estudiantes matriculados.

Además de pertenecer al CRUCH, las universidades estatales en Chile se agrupan en el Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH), ya que comparten objetivos, problemas y desafíos comunes y que son diferentes a los de las universidades privadas. En el CUECH actualmente hay 17 universidades que ofrecen la carrera de Psicología y desde el año 2005 se agrupan en la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (Red Psico-CUECH), con el propósito de promover la calidad de la formación en Psicología. En contraste con la información previa, estas universidades apenas alcanzan una cobertura del 14% de la matrícula total (Pardo-Garrido et al., en prensa).

Actualmente, en Chile la creación de nuevas ofertas de formación de pregrado sólo está “regulada” por el mercado y no existen otros mecanismos que consideren una planificación más racional ni una regulación de la calidad de la propuesta formativa. A diferencia de las carreras de Medicina, Odontología y Pedagogía, en Chile, la acreditación en Psicología sigue siendo opcional, lo que añade un grado de incertidumbre respecto a la calidad de muchos de los programas. No hay una información clara sobre cuáles y cuántos programas de formación de pregrado en Psicología tienen algún tipo de acreditación o certificación de calidad. La acreditación

voluntaria estuvo suspendida hasta el 31 de diciembre de 2024, y aún se está a la espera de los nuevos reglamentos según lo dispuesto por la Ley de Educación Superior N° 21.091.

### **3. Algunas consecuencias de la desregulación**

La sobreoferta de psicólogos tiene un impacto considerable en el mercado laboral. La elevada cantidad de profesionales ha contribuido a la precarización de los puestos de trabajo, salarios bajos y alta rotación; especialmente, en cargos que requieren especialización (Juliá & González-Arias, 2018) generando incertidumbre en los profesionales. Esto también afecta la salud mental y el bienestar de los nuevos egresados, pues los bajos salarios, la inestabilidad y recarga laboral dificultan el acceso a oportunidades de perfeccionamiento y especialización, indispensables en áreas complejas como la psicoterapia, atención de víctimas, reinserción social de jóvenes, rehabilitación y diagnóstico especializado, por solo dar algunos ejemplos.

Por otro lado, la falta de formación especializada y de estándares de calidad tiene un alto costo para el país, especialmente en tiempos de crisis donde los problemas de salud mental se agravan debido a factores como la desigualdad, la inequidad, la corrupción y la desconfianza en las instituciones (Organización Mundial de la Salud, 2022). Implementar intervenciones inadecuadas o mal aplicadas no solo desperdicia recursos, sino que también perpetúa los problemas. Es contradictorio ver que paralelamente al aumento de la cantidad de egresados de Psicología cada año, también aumentan los problemas de salud mental en el país (Ipsos, 2024).

### **4. Reflexión y acción**

Proponemos que esta crisis debe ser vista como una oportunidad para fortalecer la formación de psicólogos y psicólogas y el desarrollo de la disciplina en Chile. Para lograrlo, debemos generar instancias que nos permitan hacer una reflexión colectiva sobre el aporte de la Psicología al país, sobre cómo potenciarlo y proyectarlo hacia el futuro. Necesitamos conformar un amplio grupo de trabajo, compuesto por psicólogos, profesionales de disciplinas afines, representantes de organizaciones como el colegio profesional, sociedades científicas y políticas que trabajen en coordinación con grupos locales en las diferentes zonas geográficas.

En el marco de la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (Red Psico-CUECH), se han realizado múltiples esfuerzos a lo largo de sus 20 años de existencia para mejorar la calidad de la formación (proyectos colaborativos, intercambios de experiencias y procesos de certificación voluntaria, entre otros), sin embargo, estos esfuerzos no son aún suficientes. Para avanzar más decididamente en este desafío, la Red Psico-CUECH conformó el Equipo de Trabajo por la Regulación de la Formación en Psicología en Chile, un grupo que busca proponer una agenda que priorice objetivos estratégicos y que coordine los procesos de investigación, recolección de datos y generación de información relevante para describir, evaluar y hacer propuestas transversales. Es crucial disponer de información confiable y actualizada sobre la magnitud de esta crisis, así como diseñar y ejecutar estrategias que sensibilicen al país sobre la urgencia de abordarla.

### **5. Acreditación obligatoria y autorregulación**

La magnitud del desafío implica buscar propuestas creativas que tengan impacto en diferentes niveles de acción, desde los aspectos políticos y legales, hasta los procesos de autorregulación de cada unidad formadora de psicólogos y psicólogas. Al respecto, es fundamental debatir la necesidad de una acreditación obligatoria de los programas de Psicología, al igual que ocurre con carreras en áreas de Odontología, Pedagogía y Medicina. La implementación de una acreditación obligatoria ayudaría a garantizar un mínimo



de calidad y homogeneidad en la formación a nivel nacional, elevando el estándar de la práctica profesional y protegiendo a la sociedad del impacto de una formación insuficiente o inadecuada.

También, se requiere establecer acuerdos sobre estándares mínimos de calidad en los diferentes programas de estudio. Es importante debatir sobre cuáles y cuántos son los contenidos mínimos que todo profesional debe dominar al momento de su egreso: cuáles son los conceptos y teorías básicos o fundamentales, cuáles son las habilidades y procedimientos, cuál es el marco normativo-legal, etc. Se requiere, también, consensuar procedimientos para evaluar y dar cuenta del logro de los objetivos de aprendizaje de los diferentes perfiles de egreso (Rehbein et al., 2024).

Otro de los aspectos que es necesario abordar es la pertinencia actual de la formación de psicólogos generalistas, la necesidad de especializaciones y la acreditación o certificación para el desempeño de roles complejos, como en el ámbito psicoterapéutico, entre varios otros. La ciencia psicológica aporta conocimientos aplicables a un gran espectro de ámbitos de actividad humana. Esto es evidente en el desarrollo y consolidación de nuevos campos como el de la Psicología Comunitaria, Jurídica, Ambiental, y un largo etcétera. Cada campo se nutre de los conocimientos de la Psicología Básica, Social, del Desarrollo, etc.; pero, también, va generando sus propios cuerpos de conocimiento, paradigmas y protocolos que no es fácil de incorporar con profundidad en un plan generalista de cinco años de duración. Lo anterior nos desafía a buscar estrategias que permitan garantizar una adecuada formación de especialización que no esté necesariamente asociada a la certificación de postgrado.

En la actualidad, más que nunca, es necesario revisar la pertinencia de los perfiles de egreso de la profesión y las prioridades de la investigación, ya que la velocidad de los cambios sociales está agudizando problemas antiguos y generando nuevos problemas que requieren de un abordaje psicológico, como el incremento de las migraciones y el acelerado deterioro del bienestar (Urzúa et al., 2015), la masificación de las tecnologías informáticas, las redes sociales y la inteligencia artificial.

## **6. Una invitación abierta**

Frente a este escenario, extendemos una invitación a toda la comunidad académica y profesional, a los estudiantes y a quienes tienen interés en mejorar la calidad de la formación en Psicología en Chile. Las contribuciones de cada uno pueden ser valiosas, ya sea en el ámbito de la investigación, integrando grupos de discusión o formando parte de grupos de trabajo dedicados a la identificación de problemas y a la construcción de soluciones. A aquellos y aquellas interesadas en compartir sus experiencias y puntos de vista, los invitamos a unirse a grupos de discusión donde podamos reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de nuestra disciplina.

Invitamos a investigadores e investigadoras a que contribuyan generando evidencia sobre el estado actual de la formación profesional en Chile, explorando sus debilidades y fortalezas y proponiendo nuevas metodologías formativas y áreas de especialización. También, se requieren estudios sobre trayectorias de egresados, desempeño profesional en ámbitos específicos (Denegri et al., 2021; Salinas-Cerda et al., 2022), pertinencia de los perfiles de egreso, Telepsicología, entre otros temas relevantes.

También, es importante extender la invitación a académicos e investigadores iberoamericanos que quieran sumarse a estas iniciativas, a partir de sus investigaciones, experiencias y reflexiones en sus propios países. El intercambio de ideas y el análisis comparado es mutuamente beneficioso y altamente potenciador en el logro del objetivo común de fortalecer el desarrollo de la psicología y su aporte a los países iberoamericanos.

Finalmente, queremos motivar a todas y todos los que deseen trabajar directamente en el diseño de propuestas concretas a crear y autoconvocar diferentes grupos de trabajo. En estos espacios, de acuerdo con los intereses más específicos se podrían proponer problemas de investigación, desarrollar estrategias de autorregulación y acreditación, y avanzar en propuestas sólidas de mejora curricular y de acreditación obligatoria, inspirados por modelos exitosos de otras profesiones. También, esperamos que se pueda generar un equipo de trabajo transversal que pueda coordinar y potenciar los esfuerzos para finalmente influir en las políticas públicas relacionadas con la formación de psicólogos y psicólogas.

Por su parte, la revista *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy* se compromete con este desafío y con la publicación de investigaciones empíricas que contribuyan con este debate y su impacto en las políticas públicas. Hacemos un llamado a unir esfuerzos para transformar esta crisis en una oportunidad para fortalecer y elevar la Psicología en Chile asegurando que su aporte al desarrollo del país sea sostenible y de alta calidad.

## References

- Denegri, M., Castellanos, L., & Silva, F. (2021). *Informe sobre condiciones laborales, temores hacia el COVID-19 y satisfacción vital en profesionales de la Psicología en Chile*. Universidad de La Frontera, Centro de Excelencia en Psicología Económica y Consumo. [https://vrip.ufro.cl/wp-content/uploads/2021/08/Estudio\\_Condiciones\\_Laborales\\_de\\_Psicologas\\_y\\_psicologos\\_compressed.pdf](https://vrip.ufro.cl/wp-content/uploads/2021/08/Estudio_Condiciones_Laborales_de_Psicologas_y_psicologos_compressed.pdf)
- Gallegos, M., & Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: Una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 107–118. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/10879>
- Ipsos. (2024). *Monitor Global de Servicios de Salud Ipsos 2024*. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-09/Ipsos%20-%20Monitor%20de%20Servicios%20de%20Salud%202024.pdf>
- Juliá, M. T., & González-Arias, M. (2018). *Traectorias de egresados de los programas de la Red de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile. Cuadernos de Investigación n° 10 Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior*. Comisión Nacional de Acreditación (CNA). ISSN 0719-7896.
- Naciones Unidas. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023*. Naciones Unidas. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. Panorama general*. OMS. <https://www.who.int/health-topics/mental-health>
- Pardo-Garrido, L., Varas, F. I., Urzúa, A., Soto, M., Miguez, G., Quezada-Scholz, V. E., & Laborda, M. A. (in press). Situación actual de la formación en psicología en Chile. *Psykhé*.
- Rehbein, L., Boero, P., Concha-Salgado, A., Godoy, M. P., Herrera, V., & Labbé, C. (2024). Retorno a las bases: marcos conceptuales para la formación de pregrado de psicólogos y psicólogas en Chile. *Psykhé*, 32(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2023.62261>
- Salinas-Cerda, J. P., Villablanca, A. E., Sandoval, J. A., & Ossa, C. J. (2022). Caracterización laboral de psicólogos noveles en educación de la región del Biobío, Chile. *UCMaule*, 62, 79–105. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.62.79>
- Servicio de Información de Educación Superior. (2024). *Matrícula en educación superior en Chile - Informe 2024*. Ministerio de Educación. <https://www.mifuturo.cl/informes-de-matricula>
- Superintendencia de Salud. (2023). *Caracterización de psicólogos(as) en Chile*. Serie Caracterización de los Profesionales de la Salud de Chile. Departamento de Estudios y Desarrollo. [https://www.superdesalud.gob.cl/documentacion/666/articles-26553\\_recurso\\_1.pdf](https://www.superdesalud.gob.cl/documentacion/666/articles-26553_recurso_1.pdf)
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Caqueo-Urizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*, 38(1), 103–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000100103>
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1141–1158. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah>
- World Health Organization. (n.d.). Global Health Observatory data repository: Human resources data by country. World Health Organization. Retrieved December 6, 2024, from <https://apps.who.int/gho/data/view.main.MHHRv>